

На правах рукописи

Чавыкина Ульяна Григорьевна

Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2020

Диссертация выполнена на кафедре туризма и физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

- Научный руководитель** - доктор педагогических наук, доцент
Горбачева Диана Александровна
- Официальные оппоненты** - **Сукало Александр Александрович**,
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный
институт культуры», кафедра социально-
культурной деятельности, профессор
- **Фокина Наталья Николаевна**,
кандидат педагогических наук,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пермский государственный
национальный исследовательский
университет», кафедра культурологии и
социально-гуманитарных технологий,
доцент
- Ведущая организация** - **Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленский
государственный институт искусств»**

Защита состоится «20» мая 2020 г. в «13:00» часов на заседании диссертационного совета Д 210.010.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2, зал защиты диссертаций.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Диссертация размещена на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org>.

Автореферат размещен на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org> и на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Автореферат разослан «20» марта 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Стрельцова
Елена Юрьевна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования заключается в том, что профилактика безнадзорности детей и подростков является одной из проблемных задач современного образования в Российской Федерации. Анализ практической деятельности специалистов учреждений культуры и образования показывает, что, как правило, профилактическая работа в этом направлении ведётся формально, культурно-досуговые программы проводятся для отчётности. При этом результативное взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений не обеспечивается.

Дети и подростки – особая социальная возрастная категория. В нашем диссертационном исследовании в эту категорию включаются дети и подростки от семи до семнадцати лет. Данный возрастной период характеризуется слабой социальной адаптацией, отсутствием умения анализировать сложившуюся ситуацию и находить из нее выход. Помочь детям и подросткам не попасть в социальное отчуждение или провести работу с тем, кто попал в статус безнадзорного, может продуктивно организованная культурно-досуговая деятельность, которая реализуется, прежде всего, в социально-культурных учреждениях и в школе.

Вместе с тем сегодня отсутствует системное организованное взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорных детей и подростков.

Проблемам социально-культурного взаимодействия уделялось достаточное внимание, они широко рассматривались в современной научной литературе. Однако конкретная система взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений специальному исследованию не подвергалась.

Опираясь на то, что социально-культурная деятельность является педагогическим направлением, в контексте представленного исследования целесообразно рассмотреть понятие педагогического взаимодействия, которое представляет собой единство цели, достигаемой специфичной деятельностью одного и другого объектов. Одной из уникальных функций социально-культурной деятельности является передача культурных ценностей. Эту функцию реализуют социально-культурные и образовательные учреждения, объединение усилий которых могло бы быть особенно эффективным. Однако анализ современной практики свидетельствует об огромном нереализованном потенциале взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по сохранению, развитию и передаче культурных ценностей.

Социально-культурные учреждения выполняют сегодня конкретные, изначально присущие им функции. Однако в их число не входит профилактическая функция, которая опирается на специфичную, сложную для освоения технологию в работе с детьми и подростками. Профилактическая функция, осуществляемая в социально-культурных и образовательных учреждениях, может реализовываться применительно к детям и подросткам как побывавшим в статусе безнадзорных, так и находящимся в этом статусе и требующим особого педагогического внимания. Вот почему в современных

условиях организация работы с детьми и подростками в социально-культурных и образовательных учреждениях требует новых интересных форм и инновационных подходов. Очевидно, что при этом необходимо избегать формального подхода в данном направлении деятельности. Между тем, богатейший потенциал взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода, пока еще не реализован в современной практике.

Диссертант считает, что основная цель взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности – это передача культурных ценностей от педагогов детям и подросткам средствами культурно-досуговой деятельности с учётом личностных потребностей и возможностей каждого ребёнка, что и определяет значимость личностно-ориентированного подхода.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день отсутствует четко выстроенная система профилактической работы в масштабах страны. Эту систему значительно укрепит взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений на всех уровнях: от внутригородского округа до муниципального образования и поселения.

Степень научной разработанности проблемы исследования определяется наличием исследований в контексте знаний, интегрированных из различных наук и направлений: философии, социологии, педагогики, психологии, социально-культурной деятельности, антропологии, законодательной базы и многих других источников.

На протяжении всей истории человечества эта проблема привлекала внимание психологов (В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна), педагогов (Я. А. Коменского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского).

Особо ценными для данного диссертационного исследования являются научные труды П.И. Люблинского, В.Ф. Кондратишко, посвященные методологии безнадзорности детей и подростков.

В решение проблемы предупреждения безнадзорности детей и подростков XX века весомый вклад внесли исследования педагогов - П.А. Коновалова, В.И. Куфаева, А.С. Макаренко и других; психологов - Л.С. Выготского, В.Н. Никольского; врачей - В.Р. Дубрович, Р.М. Зиман, А.С. Шоломович. Представители разных направлений педагогики и психологии пытались выявить причины беспризорности.

На современном этапе заложены продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы превентивной педагогики (С.А.Беличева, С.К. Бондырева, А.Г. Амбрумова, М.И. Буянов, Е.С. Вроно, С.А. Завражин, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.Е. Пятницкая, Р.В. Раттер, Т.Д. Молодцова, В.С. Садовская, А.Н. Якушев и др.); созданы психолого-педагогические концепции и модели социального педагога-психолога для работы с группами социального риска (Н.Ф. Басов, В.М. Басова, Б.С. Братусь, А.Д. Жарков, А.Ю. Бутов, В.И. Игнатенко, Л.П. Качалова, М.И. Рожков, А.В.

Мудрик, Л.К. Фортова); значительный вклад в разработку данного вопроса внесли такие ученые как И.П. Башкатов, А.В. Карпов, В.А. Фокин, Д.И. Фельдштейн.

Большую помощь в изучении профессиональной деятельности специалистов учреждений культуры нам оказали научные труды А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Е.И. Исаева, И.С. Кона, В.Н. Мясничева, Н.Ф. Радионовой, В.И. Слободчикова и др.

Потенциал социально-культурной деятельности в решении данной проблемы выявлен в трудах Н.В. Бордовской, А.А. Реан, М. Рокича, Дж. Гилфорда, П. Торренса и др.

Проблемы развития личности отражены в изысканиях Н.М. Борытко, С.С. Бубновой, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.К. Журавлева, А.В. Занкова, В.А. Караковского, И.Я. Лернера, Р.М. Рогова, Г.К. Селевко, Е.И. Суховой, Н.Е. Щурковой.

Различные аспекты психологии художественного творчества, обеспечивающие профилактику противоправного поведения и развитие творческих способностей старшеклассников рассмотрели Р.Н. Арнхейм, Е.Я. Басин, В.П. Зинченко, В.А. Кан-Калик, П.Ф. Кравчук, В.А. Левин, М.Н. Морозов, Л.П. Печко, Я.А. Пономарев, Н.М. Сокольников, Б.М. Теплов, Я.Д. Телегина, Г.Д. Чистяков, Д.И. Фельдштейн и др.

Важное значение для исследования имели теория личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); основные типологизация педагогических конфликтов (А.С. Белкин, В.И. Журавлев, А.А. Макареня, А.Ф. Пеленев, М.М. Рыбакова, В.Я. Суртаев и др.); психолого-педагогические подходы в осмыслении роли общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса (А.С. Белкин, А.Б. Добрович, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, А.В. Меренков, Л.А. Петровская, И.И. Рыданова и др.); теория и методология социальной диагностики межличностных отношений в процессе педагогической деятельности (Б.С. Гершунский, А.Б. Залкинд, А.И. Кочетов, Н.И. Шилова и др.).

Педагогической методологией и технологией социально-культурной деятельности занимались такие ученые, как А.Н. Волков, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, А.А. Жаркова, А.С. Каргин, Е.Ф. Командышко, А.А. Ласкин, Ю.С. Моздокова, В.С. Садовская, Е.Ю. Стрельцова, А.А. Сукало, Н.Н. Фокина, Л.К. Фортова, Т.В. Христидис, Л.В. Школяр и др.

Проведенный анализ педагогических исследований показал, что ученые преимущественно обращаются к изучению базисных сторон самого процесса безнадзорности детей и подростков и недостаточно уделяют внимание профилактике безнадзорности на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ практических и теоретических источников позволил определить следующие **противоречия** между:

- острой потребностью в организации работы по профилактике безнадзорности с использованием ресурсов взаимодействия социально-

культурных и образовательных учреждений и отсутствием научной разработанности и методического обеспечения этого процесса;

- возросшей потребностью оптимального использования личностно-ориентированного подхода в организации взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений и отсутствием выстроенного алгоритма работы специалистов социально-культурной сферы и педагогов образовательных организаций;

- потребностью в разработке законодательной базы деятельности социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков и отсутствием ее на всех уровнях административных образований.

Учет этих противоречий позволил определить тему данного диссертационного исследования: «Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход».

На основе выявленных противоречий определена **проблема**, которая заключается в необходимости разработки методологических и теоретических основ взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков и технологий их воплощения в современной практике.

Объект исследования – деятельность социально-культурных учреждений и образования по профилактике безнадзорности детей и подростков в условиях досуга.

Предмет исследования – процесс взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода.

Весь вышеизложенный материал определил **цель исследования**, выражающуюся в создании теоретических и методических основ взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике и снижению уровня безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода, экспериментальной разработке инновационной модели совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, ее реализации и внедрении в практику.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков» в социально-культурных и образовательных учреждениях;

- обосновать личностно-ориентированный подход к данному исследованию как методологию исследования;

- выявить основные сущностные аспекты теории взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по эффективной профилактике безнадзорности детей и подростков;

- осуществить диагностику процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода;

- разработать педагогическую модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков, на основе личностно-ориентированного подхода;

- раскрыть технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Гипотеза основана на идеи о том, что личностно-ориентированный подход к профилактике безнадзорности детей и подростков даст возможность эффективно реализовывать взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений при следующих условиях:

- ориентации на методологию личностно-ориентированного подхода, которая включает следующие важнейшие понятия: выбор, индивидуальность, педагогическая поддержка, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность;

- внедрении авторской педагогической модели совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике и снижения уровня безнадзорности детей и подростков, позволяющей в полной мере учитывать личностные особенности, характер и творческие способности последних;

- учёте специфических особенностей региона в деятельности муниципальных и поселковых образований;

- разработке и внедрении модели социально-педагогических и художественно-творческих условий, необходимых для обеспечения эффективного взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений с целью профилактики безнадзорности детей и подростков.

Методологической основой исследования являются:

- методология личностно-ориентированного подхода (В.В. Сериков, И.С. Якиманская, А.Н. Ленотьев, К. Роджерс, Л.С. Рубинштейн, В.А. Петровский, И.А. Зимняя, А. Дистеверг);

- исследования отечественных и зарубежных учёных о значимости психолого-педагогического взаимодействия (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, С.К. Бондарева, М.С. Каган, Р.Л. Кричевский);

- изыскания отечественных исследователей в области профилактики девиантного поведения детей и подростков (М.В. Львова, А.Я. Варламова, И.А. Фурманов, Е.В. Змановская, М.А. Паздников, В.Г. Степанов, Ю.М. Антонян, В.Л. Васильев, Ю.И. Фролов, Д.И. Фельдштейн);

- специализированные исследования технологий социально-культурной деятельности: Г.М. Бирженюка, А.Ю. Бутова, А.А. Горбачева, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, А.А. Жарковой, Г.К. Селевко, БТ Лихачёва, Т.Г. Киселёвой, Ю. Д. Красильникова и др.;

- исследования и анализ нормативно-правовых актов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Закон Краснодарского Края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском Крае» № 1539-КЗ (с изменениями и дополнениями).

Теоретической основой данного диссертационного исследования являются труды выдающихся отечественных ученых: С.Л. Рубинштейна, Е.А. Климова, А.А. Деркача, И.С. Кона, В.С. Мерлина, В.В. Петровского др.; педагогов А.С. Макаренко, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского – основоположников педагогических систем в области воспитания детей и подростков, в том числе, требующих особого педагогического внимания.

Методы исследования: теоретические: анализ научных источников по педагогике, психологии, антропологии, социологии, социально-культурной деятельности. Эмпирические: контент-анализ, опрос (анкетирование), интервьюирование, тестирование, эксперимент; статистические и математические методы обработки статистических данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили общеобразовательные организации города Краснодара, центры культуры и досуга, центр дополнительного образования, музеи, школы искусств, торгово-развлекательные центры города Краснодара.

Участники экспериментальных групп отобраны из общеобразовательных организаций Краснодарского края:

- МБОУ СОШ № 16 города Краснодара (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования города Краснодар средняя общеобразовательная школа № 16). Количество участников эксперимента из данной образовательной организации: 10 педагогов, 35 родителей, 35 детей и подростков в возрасте до семи до семнадцати лет, в отношении которых необходимо проведение социально-культурной реабилитационно-профилактической работы;

- МАОУ СОШ № 66 им. Евгения Дороша (Муниципальное автономное образовательное учреждение общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша). В эксперименте приняли участие 14 педагогов, 40 родителей, 70 детей и подростков в возрасте от семи до семнадцати лет (выявленные по Закону №1539-КЗ, либо состоящие на различных видах профилактического учёта);

Образовательное учреждение дополнительного образования:

- МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский» – в экспериментальной части данного диссертационного исследования участвовали 50 детей и подростков от 8 до 16 лет, в отношении которых было необходимо проведение социально-культурной реабилитационной работы.

Культурно-досуговые учреждения:

- МБУК «Центр культуры города Краснодара» (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры города Краснодара»), в экспериментальной части данного диссертационного исследования приняли

участие 30 детей и подростков от 8 до 14 лет, в отношении которых необходимо было проведение социально-культурной реабилитационной работы, выявленные в ходе рейдовых мероприятий по Закону Краснодарского Края № 1539-КЗ;

- военно-исторический музей имени Кузьмы Шпака (г. Краснодар) в экспериментальной части исследования участвовали 25 детей и подростков от 8 до 14 лет (выявленные по Закону №1539-КЗ, либо состоящие на различных видах профилактического учёта), занимающиеся в клубе «Память» при музее;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга «Прикубанский» в экспериментальной части исследования участвовали 25 детей и подростков от 10 до 16 лет (выявленные по Закону №1539-КЗ, либо состоящие на различных видах профилактического учёта);

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Краснодар средняя общеобразовательная школа № 62, состав участников включал 35 родителей, 60 детей и подростков (выявленные по Закону №1539-КЗ, либо состоящие на различных видах профилактического учёта).

В состав контрольной группы было принято решение включить детей и подростков, требующих особого педагогического внимания, воспитанников следующих учреждений дополнительного образования:

- МУДО «Детская школа искусств № 3» (Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 3 муниципального образования город Краснодар»); количественный состав участников контрольной группы из данного учреждения: 30 детей в возрасте 10-15 лет;

- МБУК «Центр культуры города Краснодара», количественный состав участников контрольной группы из данного учреждения дополнительного образования 65 детей и подростков в возрасте от 9 до 17 лет.

Учреждения культурно-досугового типа:

- МБУК «Дом культуры» (Муниципальное бюджетное учреждение культуры новоцелинского сельского поселения целинского района «Дом культуры»), в экспериментальной части исследования (контрольная группа) участвовали 55 детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет, в отношении которых необходимо проводить социально-культурную профилактическую работу.

Организация и этапы исследования.

На основании объекта и предмета исследования, цели и задач была выстроена логика и этапы исследования, которое проводилось в течение нескольких лет: с 2016 по 2019 год. Исследование состояло из следующих этапов:

Первый этап явился аналитически-поисковым (2016 – 2017 гг.). Была определена тема исследования, осуществлялся поиск необходимой научной литературы и нормативно-правовой базы. Поиск информации осуществлялся по философскому, социально-педагогическому, социально-культурному направлению. Итоги этого этапа были представлены на научно-практических конференциях и нашли отражение в научных статьях соискателя.

На данном этапе разработался понятийный аппарат изыскания, важные для исследования понятия и категории: анализировались базовые понятия профилактики безнадзорности детей и подростков и взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений. Происходило выявление проблемной ситуации, которая в последующем переросла в проблему исследования. Был определён объект и предмет исследования, его цель и задачи. Затем были изучены технологии взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности на основе личностно-ориентированного подхода.

На втором этапе осуществлялась опытно-экспериментальная работа (2017 – начало 2019 гг.), в ходе которой разрабатывался ход эксперимента, реализовывалась его практическая часть, а также были обработаны и проанализированы полученные результаты. Целью педагогического эксперимента стало внедрение педагогической модели совершенствования взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков. В рамках эксперимента был создан и функционирует Совет по социально-культурному взаимодействию на базе общеобразовательной организации.

На констатирующем этапе эксперимента была внедрена концепция А.Д. Жаркова, позволившая разработать педагогическую модель совершенствования взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике и снижению уровня безнадзорности детей и подростков. Затем происходило конструирование и апробация педагогической модели совершенствования взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности на основе личностно-ориентированного подхода.

По результатам эксперимента проводились доклады на научно – практических конференциях, диссертант выступал с докладами, публиковал научные статьи.

Третий этап – завершающий (2019 гг.). На третьем этапе были подведены результаты исследования; осуществлена окончательная редакция текста диссертации; готовились доклады и презентации к выступлениям на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней; собирались отклики средств массовой информации о практическом внедрении результатов, отзывы об участии преподавателей-исследователей в конкурсах, в том числе и на приз муниципального конкурса в области воспитания «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» (2016,2017, 2018гг.).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые были определены ключевые понятия сущности и особенностей взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, определено место и выявлен потенциал процесса профилактики безнадзорности детей и подростков;

- научно разработана модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по

профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода с учётом дифференцированных параметров;

- разработаны и внедрены научно-методические рекомендации по созданию и функционированию Совета по взаимодействию социально-культурных и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности детей и подростков;

- отобраны и апробированы оптимальные технологии взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности детей и подростков;

- разработана и внедрена авторская компетентностная программа «Любить и беречь» деятельности волонтерского отряда для детей и подростков, требующих особого педагогического внимания.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные в результате ретроспективного анализа и обобщения теоретических знаний исследовательские материалы дополняют теорию социально-культурной деятельности в целом и дают инновационное представление о возможностях взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода:

- адаптирована методология личностно-ориентированного подхода к процессу конструктивного и эффективного взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков;

- теоретическая база взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений дополнена рядом функций и на первый план была выдвинута профилактическая функция;

- теоретически обоснована модель взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков, которая значительно обогащает возможности личностно-ориентированного подхода к детям и подросткам, требующим особого педагогического внимания;

- теоретически осмыслено взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на технологическом уровне;

- проанализированы теории взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков. В результате выявлена значимость профилактической функции, реализуемой учреждениями образования, где социально-культурная деятельность осуществляется в контексте содержания учебного процесса, являясь неопределимым средством профилактического воздействия на детей и подростков.

Практическая значимость результатов состоит в том, что разработанная и апробированная модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-

ориентированного подхода позволяет усовершенствовать процесс проведения профилактической работы на основе Закона Краснодарского Края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском Крае» №1539-КЗ.

Авторские программы деятельности волонтерского отряда «Любить и беречь», а также созданная программа дополнительного образования «Юные друзья полиции» рекомендованы для реализации в школах совместно с социально-культурными и образовательными учреждениями. Разработаны механизмы совместной работы и авторские профилактические инструменты, а также формы познавательного проведения досуга для детей и подростков, в отношении которых необходимо проведение профилактической работы на основе личностно-ориентированного подхода с учётом особенностей каждого ребенка.

Разработаны, реализованы и защищены три проекта на темы: «Организация детских молодёжных объединений (детского самоуправления)» (2016 г.); «Социально – культурные технологии постановки и продюсирования школьного праздника» (2017 г.); «Методика организации культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков с целью патриотического воспитания» (2018г.) в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» (2016г, 2017г., 2018г.). Эти проекты включены в банк передового педагогического опыта муниципального образования город Краснодар. Материалы и результаты проведенного диссертационного исследования могут найти применение:

- в деятельности государственных, муниципальных бюджетных научно-методических организаций при разработке и внедрении инновационных концепций и методических рекомендаций для воспитания детей и подростков;
- при разработке педагогических систем, образовательных программ для организации социально-культурной деятельности детей и подростков на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и социально-культурных учреждениях всех типов;
- в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждений культуры, дополнительного образования и общеобразовательных школ;
- при разработке стратегий воспитания детей и подростков и планировании работы в рамках совместной деятельности социально-культурных учреждений и образовательных организаций по профилактике и снижению уровня безнадзорности детей и подростков по Краснодарскому Краю и Российской Федерации в целом.

Апробация и внедрение результатов данного диссертационного исследования осуществлялось по следующим направлениям научно-исследовательской работы:

- публикация результатов проводимых исследований в научных сборниках, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии (ВАК): «Проблемы современного педагогического образования», Сер.: Педагогика и

психология.- Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2018г., «Мир науки, культуры, образования», Научный Журнал: Горно – Алтайск, 2019г.; «Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. Яковлева», Научный Журнал: Чебоксары, 2019г.; «Искусство и образование», научный журнал: Москва, 2020г.

- выступления на вузовских и международных, всероссийских, межрегиональных и городских научно-практических конференциях: межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского туризма: проблемы и перспективы развития» (Краснодарский социально-экономический Институт, 2016г.), Международная научно-практическая конференция «XIX Твёрдовские чтения» (экология, рекреация, туризм, краеведение, образование) (Краснодарский социально-экономический институт, 2017г.), Международная научно-практическая конференция «Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы» (г. Чебоксары, 2017г.), Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в образовании и науке» г.Чебоксары, 2017г.), III Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» (г.Чебоксары, 2017г.), XVI Международный научно-творческий форум (научная конференция) Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXI века (г. Челябинск, 2018г.), XI Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» (г. Чебоксары, 2019г.).

- проведение лекционных, практических и семинарских занятий для бакалавров и магистрантов ФГОУ ВО Краснодарского государственного института культуры по направлениям подготовки «Социально-культурная деятельность» (профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности») и «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», а также по направлению подготовки «Культурология»);

- разработка и внедрение результатов исследования по реализации личностно-ориентированного подхода в деятельность социально-культурных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков и в культурно-воспитательную практику образовательных организаций, учреждений дополнительного образования;

- организация, создание сценария, постановка профилактических программ взаимодействия для МАОУ СОШ №66 имени Евгения Дороша, МБОУ СОШ № 16 г. Краснодара, Центра культуры и досуга «Прикубанский» г. Краснодара, Центра детского творчества «Прикубанский», Центра культуры города Краснодара, музея имени К. Шпака (г. Краснодар);

- участие в конкурсе-олимпиаде Международной академии детско-юношеского туризма по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Достоверность полученных результатов исследования была обеспечена: разработкой понятийно-категориального аппарата исследования; применением качественных и количественных методов обработки полученных результатов исследования; максимальной согласованностью выбранной теоретической концепции с данными, полученными в результате эксперимента, что подтверждает плодотворную реализацию экспериментальной части диссертационного исследования; актами о внедрении практических результатов диссертационного исследования в экспериментальных объектах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях» рассматривается нами как целенаправленный процесс влияния субъектов друг на друга. В контексте профилактики безнадзорности – это социально-культурная реабилитация детей и подростков, побывавших в статусе безнадзорных и детей и подростков, требующих особого педагогического внимания.

Понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях» – это целенаправленный педагогический процесс, в реализации которого необходимо учитывать социально-психологические особенности безнадзорных, опираясь на личностно-ориентированный подход.

2. Личностно-ориентированный подход в системе профилактики безнадзорности детей и подростков позволяет педагогически регулировать весь воспитательный процесс и методологически обеспечивать весь процесс диссертационного исследования.

Личностно-ориентированный подход позволяет выстроить стратегию взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений как целенаправленный педагогический процесс передачи общественного, профессионального и жизненного опыта от педагогов к детям и подросткам. Передача данного опыта реализуется посредством личностно-ориентированного подхода с пошаговой реализацией плана индивидуально-профилактической работы с конкретным ребёнком.

Личностно-ориентированный подход как методология данного исследования обеспечивает взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков позволил определить основные понятия теории профилактики безнадзорности детей и подростков в условиях взаимодействия социально-культурного и образовательного учреждения; рассмотреть безнадзорность как феномен социального отчуждения; доказать востребованность теории взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

3. Состояние теории и научно-методического обеспечения взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков определяют стратегию решения социального заказа, проблемной ситуации, переходящей в проблему исследования, цель, содержание, форму, методы, средства достижения

результатов и их анализ и коррекцию, персонифицированный характер отношений с детьми и подростками.

Теория эффективного взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков может быть реализована при:

- введении в структуру процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений «Совета по взаимодействию», который создаётся для координации и организации деятельности всех структур;

- качественной педагогической подготовке специалистов социально-культурной сферы, способных опираться на педагогические основы концепции А.С. Макаренко в работе с «трудными» детьми и подростками и основанной на выборе, индивидуальности, педагогической поддержке, самоактуализации личности ребенка, самовыражении, субъекте, субъектности, Я-концепции;

4. Диагностика процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода осуществлялась посредством анализа специфики профилактической деятельности и общения. Это позволило определить адекватные критерии, показатели и оценки креативных профилактических программ взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, базирующих на высокой коммуникативной культуре.

Именно предметная деятельность основывается на коммуникативных, индивидуальных качествах, что позволяет создать теплую, дружескую обстановку, специфичную мотивационную структуру по каждому педагогическому действию.

5. Авторская педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков основана на активном вовлечении в этот процесс заинтересованных субъектов социального действия. Поскольку взаимодействие – это управленческая категория, структурные элементы которой нуждаются в современном управлении и оценке. Экспериментально удалось доказать, что взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений – это может быть хорошо отлаженная педагогическая система, которая совершенствует весь процесс взаимодействия, имея свою цель, задачи, алгоритм их решения и конечные результаты.

6. Технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков позволяют осуществить деятельность на основе личностно-ориентированного подхода, проникая во внутренний мир детства и отрочества. Здесь появляется возможность экстраполировать и трансформировать достигнутые знания, умения и навыки педагогов-классиков работы с «трудными» детьми, подключив к этому процессу современные информационно-коммуникативные технологии, что позволяет систематизировать функции всех компонентов.

Личный вклад автора заключается в разработке методологических и теоретических оснований взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода; поиске путей оптимизации этого процесса, которая отражает специфику профилактической деятельности среди детей и подростков и состоит в уважительном отношении к объекту воспитания. Учитывая сложность проблемы и избранной темы исследования, удалось найти конкретный тип отношений и ценностные ориентации для всех субъектов.

Структура диссертации соответствует цели, задачам и гипотезе исследования, состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, сформулирована гипотеза, определены цель, объект, предмет и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» анализируется сущность понятия «профилактика безнадзорности детей и подростков в условиях взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений», рассматривается личностно-ориентированный подход как методология данного исследования, выявляется состояние теории и научно-методического обеспечения взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

В первом параграфе первой главы «Понятие «профилактика безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях» термин «социально-культурное отчуждение» рассмотрен с позиций инновационного направления социально-культурной деятельности.

Для данного диссертационного исследования важно подчеркнуть, что именно понятие социальное отчуждение, как никакое другое, характеризует детскую безнадзорность как социально-философское и социально-культурное явление.

Такие понятия как «безнадзорность», «профилактика безнадзорности» требуют обращения к максимально широкому кругу исследований учёных: отечественных и зарубежных. Авторы научных трудов, которые рассматривали детскую безнадзорность с социально-культурной точки зрения, и повлияли на результаты данного диссертационного исследования, это - М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Р. Мертон, Е. И. Кравченко, К. С. Пигров и другие.

Отчуждение – это определённое непринятие форм социальной активности, неприсущее традициям, сложившимся в обществе и носящее асоциальный характер, при этом социально-культурная деятельность позволяет проявлять социальную активность средствами культурно-досуговой деятельности.

Одну из важнейших профилактических функций сегодня, несомненно, выполняет школа – образовательное учреждение, имеющее перечень обязанностей по культурно-досуговой работе с детьми и подростками, попавшими в статус безнадзорных. Школа не только обучает, но и организует взаимодействие с социально-культурными учреждениями по профилактике безнадзорности. В профилактической работе нуждаются не только те дети и подростки, которые попали в статус безнадзорных, но и те, которые имеют риск попасть в него. Прежде чем начинать работу по организации профилактической работы средствами социально-культурной деятельности, необходимо определить ключевые понятия, касающиеся характеристики личности безнадзорных детей и подростков.

По нашему мнению, во взаимодействии социально-культурных и образовательных учреждений необходимо проводить:

- социально-культурную реабилитационно-профилактическую работу с детьми и подростками, выявленными по Закону «О мерах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних»;

- социально-культурную профилактическую работу в целях недопущения появления в социуме несовершеннолетних такого социального феномена как безнадзорность.

Во втором параграфе первой главы «Личностно-ориентированный подход как методология данного исследования» рассматриваются основные научные подходы к изучению личностно-ориентированного подхода как методологии данного исследования.

При конструировании личностно-ориентированного подхода, применяемого при культурно-воспитательном процессе в работе с детьми и подростками, используются три базовых технологии:

1. Технология индивидуального подхода. Перед специалистами социально-культурной сферы и образования стоит задача решить некую коллизию, которую составляют фрагменты индивидуального подхода. В этом и кроется смысл составления плана индивидуальной социально-культурной профилактической работы.

2. Технология учебного диалога. Данная технология подразумевает под собой субъектно-смысловое общение, которое будет направлено на развитие личности, ее самореализацию. Данная технология должна стать образом жизни ребёнка, а не фрагментарным мероприятием.

3. Технология имитационной игры. Эта технология предполагает апробацию жизненных ценностей в условиях имитации определённых ситуаций. Апробация ценностей должна проходить в живом общении с другими людьми.

Личностно-ориентированный подход в организации профилактической работы обеспечивает средствами культурно-досуговой деятельности ненавязанное сотрудничество детей, подростков и педагогов, а также специалистов социально-культурных учреждений, дает стимул саморазвитию личности.

Здесь педагогам надо так выстроить творческие отношения с детьми и подростками, чтобы каждый имел право сам выбирать маршрут своего собственного развития, развития своей индивидуальности.

Основной задачей для педагогического состава является максимальное раскрытие способностей и индивидуальности каждого ребёнка. Педагогу следует включить детей и подростков в культурно-досуговую деятельность так, чтобы раскрыть их творческие и интеллектуальные особенности.

Таким образом, дети и подростки, участвуя в культурно-досуговой деятельности, приобретают знания, умения и навыки при поддержке педагога-куратора. Социально-культурная среда, при условии ее оптимальности предлагает множество вариантов проведения культурно-досуговых программ и занятий предметной деятельностью, позволяющих выстроить субъекто-субъектные отношения в режиме диалога. Дети и подростки учатся искусству конструктивного взаимодействия в атмосфере доверия, уважения и признания равенства позиций участников в процессе гармоничного сочетания воспитания и самовоспитания.

В третьем параграфе первой главы «Состояние теории и научно-методического обеспечения взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» определена специфика современного научно-методического обеспечения процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности детей и подростков.

Теория взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в целях организации профилактической работы в области профилактики безнадзорности реализуются путём деятельности педагогов, культурных организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе, старшими вожатыми, педагогами-организаторами и другими специалистами социально-культурной сферы и образования, целью которых является организация и проведение профилактической работы с детьми и подростками, побывавшими в статусе безнадзорных и с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания в целом. В целом, данный персонал выступает в качестве педагогов-воспитателей.

Научно-методическое обеспечение деятельности должно основываться на целях культурной политики, как на федеральном масштабе, так и на уровне субъекта конкретного региона, учитывать традиции, сложившиеся в конкретном муниципальном образовании и опираться на потребности той целевой группы, в отношении которой ведётся профилактическая работа.

Только на основе точного анализа может быть разработан инновационный путь организации научно-методического обеспечения, которое

будет использоваться в профилактической работе с детьми и подростками в процессе взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений.

Взаимосвязь материально-технического и кадрового обеспечения обусловлена следующим важнейшим фактором: чем шире штатное расписание, тем больше специалистов и педагогических работников входит в его состав, тем более материально-техническая база требует своего расширения и инновационного обновления. Так, для вышеприведённого объединения по робототехнике необходима закупка специфического специализированного оборудования. Любому педагогу необходимо обеспечить ту материально-техническую базу, которая соответствует профилю его деятельности.

Необходимо отметить взаимосвязь финансового и материально-технического обеспечения. Очевидно, что инновационное оборудование требует значительных финансовых затрат. В нашем диссертационном исследовании, в качестве примера, приводится программа деятельности волонтерского отряда «Юные друзья полиции», которая с успехом прошла свою апробацию. Для того, чтобы реализовать детальность отряда, была необходима закупка специализированной формы для ребят, методических пособий, канцелярских принадлежностей, а также нормативно-правовой литературы.

Во второй главе «Совершенствование процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» представлена диагностика процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода, педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков, инновационные технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Педагогический эксперимент проходил в общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры и досуга, а также в учреждениях дополнительного образования города Краснодара.

В первом параграфе второй главы «Диагностика процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода» представлены разработанные автором оценки, показатели и критерии.

Участниками экспериментальной группы явились (за 3 года): 235 детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет, 105 родителей и 24 специалиста социально – культурной сферы и образования.

Участниками контрольной группы стали (за 1 год): 150 детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет, 35 родителей и 12 специалистов социально – культурной сферы и образования.

За все годы исследования основной причиной выявления по Закону Краснодарского края № 1539 стали дети и подростки, которые переехали из другого региона (50% - 2016г., 72% - 2017г., 68% - 2018г., 53% - 2019г.). Второй наиболее популярной причиной стало выявление детей и подростков, требующих особого педагогического внимания (состоящие на различных видах профилактического учёта), третьим по популярности был ответ, назвавшей причину в том, что ребята часто задерживались на дополнительных занятиях.

Диагностика в разрезе каждого критерия (по результатам отношений безнадзорных детей и подростков с учителями, одноклассниками, друзьями по М. Рокичу в модификации для подростков Д.Я. Райгородского (в%) в отношении детей и подростков показала, что в первый год исследования (2016 г.) результаты были самыми низкими. Экспериментальные группы показывают результат, который свидетельствовал о том, что социально-культурная реабилитация велась не в полной мере, социально-психологический климат не позволял ребятам проявлять свои личностные качества и таланты и быть задействованным в культурно-досуговой деятельности.

Таким образом, в течение всего эксперимента, участвуя в программах, проводимых Советом по взаимодействию, ребята всё более охотно принимали участие в культурно-досуговых программах. Так, участвовать в танцевальной деятельности решили от 22% до 62%, в вокальном направлении - от 38% до 64%, в актёрском мастерстве - от 20% до 68% респондентов. При этом популярность волонтерского движения возросла от экспериментальной до контрольной группы от 8% до 100%, что подтверждает важность применения личностно-ориентированного подхода в профилактической работе.

Во втором параграфе второй главы «Педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» была представлена внедрённая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, включающая три блока.

Блок 1 - концептуально-теоретический. Базисным критерием данного блока является разработка с методологической основы создания Совета по взаимодействию социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода, базирующейся на сочетании художественно-творческой и социально – педагогической составляющей.

Блок 2 - организационный алгоритм модели совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений предполагает непосредственное практическое создание на базе штаба воспитательной работы каждой общеобразовательной организации такого структурного подразделения как Совет по взаимодействию социально-культурных учреждений, ориентированный на профилактику безнадзорности детей и подростков.

Блок 3 - результативно-аналитический. Данный блок подразумевает наличие объективных показателей качества работы модели, которые могут

быть выражены в количественном показателе снижения безнадзорных детей, выявленных в ходе рейдовых мероприятий в рамках действующего Закона Краснодарского края. Критериями эффективности осуществленной деятельности стали: повышение успеваемости детей и подростков, уменьшение количества пропусков учебных занятия без уважительной причины, их вовлечение во внеурочную деятельность в учреждениях культуры и образования.

Таким образом, предлагаемая нами модель совершенствования взаимодействия социально-культурных учреждений по профилактике безнадзорности, с одной стороны, учитывает особенности и возможности учреждений культуры, досуга и образования, с другой, опирается на возможности личностно-ориентированного подхода. Данный факт даёт возможность всем субъектам и объектам культурно-воспитательного процесса быть активными в пределах теоретического и технологического выстроенного алгоритма модели совершенствования. Предлагаемая нами модель полностью обеспечивает принятие социумом реальной личности, с которой ведётся культурно-воспитательная работа; обеспечивает личности возможность выбора той деятельности, которой она сама захочет заниматься; способствует проявлению потенциала личности, который находится внутри и скрыт от внешнего мира.

В третьем параграфе второй главы «Технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков» посредством синтеза ряда социально-культурных технологий разработана авторская инновационная технология совершенствования процесса взаимодействия.

Рассмотрев данные компоненты в аспекте нашего диссертационного исследования, можно представить инновационную технологию взаимодействия следующим образом:

- компонент 1 (организационная подсистема): подразумевает наличие специализированных кадров, готовых заниматься профилактической работой с детьми и подростками. Старший вожатый, педагог, педагог-организатор, специалист по воспитательной работе, культорганизатор, художественный руководитель, аниматор – это специалисты сферы культуры и образования, квалификация которых позволят осуществлять эффективную работу с детьми и подростками.

- компонент 2: подсистема методической деятельности. В условиях взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений данный компонент подразумевает под собой систему методических разработок (в данном диссертационном исследовании присутствуют методические рекомендации по созданию Совета по социально-культурному взаимодействию), анализ проведённых мероприятий, фиксация участия детей и подростков в культурно-досуговой деятельности посредством занесения в дневники занятости обучающихся, а также описание опыта работы и внедрение его в банк передового педагогического опыта.

- компонент 3 (психологическая подсистема) подразумевает создание благоприятной психологической атмосферы, в которой будет налажен необходимый социально-психологический климат для организации деятельности учреждений культуры и образования, в котором будет реализовано межведомственное взаимодействие.

Таким образом, технология взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков включает в себя следующие компоненты: социальный заказ - наличие проблемы в виде проблемной ситуации: наличие четкой и обоснованной технологии взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений в организации профилактической работы с детьми и подростками.

В заключение обобщаются итоги проведенного исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту, достижение поставленной цели и решение задач исследования, предлагаются научно-обоснованные практические рекомендации по формированию, развитию и совершенствованию взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода в деятельности общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 6,5 п.л.:

Статьи в изданиях, включенных в реестр Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Чавыкина У.Г. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально – культурного феномена [Текст] / У.Г. Чавыкина, А.А. Горбачёв, В.П. Пикалов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58 – Ч. 3. - С. 86– 86 (0,5 п.л.).

2. Чавыкина У.Г. Особенности организации культурно - досуговой деятельности по развитию музыкальной культуры личности в образовательном процессе учреждений дополнительного образования [Текст]/ У.Г. Чавыкина, А.А. Горбачёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60 – Ч.3. - С. 91– 94 (0,5 п.л.).

3. Чавыкина У.Г. Этапы и результативность внедрения педагогической модели взаимодействия социально – культурных учреждений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних [Текст] / У.Г. Чавыкина // Вестник

чувашского государственного педагогического университета им. Яковлева: Чебоксары, 2019. – Вып. 102 – Ч. 2. - С. 223– 227 (0,4 п.л.).

4. Чавыкина У.Г. Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход [Текст] / У.Г. Чавыкина // Искусство и образование, 2019. – Вып. 2. - С. 223– 227 (0,4 п.л.).

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

5. Чавыкина У.Г. Педагогические методы и формы в профилактике девиантного поведения детей и подростков в объединении “Турист” [Текст] / У.Г. Чавыкина // Интеграция науки и практики в экскурсоведении: проблемы и перспективы развития: материалы второй Всероссийской Инновационные подходы в туристско - краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодёжного туризма: проблемы и перспективы развития (IV “Бочаровские чтения”): сборник материалов Международной научно - практической конференции: Краснодар: КСЭИ, 2016 г. - С. 125-130 (0,3 п.л.).

6. Чавыкина У.Г. Профилактика и предупреждение правонарушений школьников в образовательных учреждениях инновационными формами и технологиями культурно - досуговой и туристско - краеведческой деятельности [Текст] / У.Г. Чавыкина // IX Твёрдовские чтения: сборник материалов Международной научно - практической конференции (экология, туризм, краеведение, рекреация, образование), г. Краснодар, 28 февраля 2017 г. – Краснодар: КСЭИ, 2017. - С. 178-182 (0,5 п.л.).

7. Чавыкина У.Г. Взаимодействие социально - культурных учреждений с муниципальной общеобразовательной организацией в целях реализации мероприятий по этнокультурному образованию детей и подростков [Текст] / У.Г. Чавыкина // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции: Чебоксары-Москва: ЦНС 2017. - С. 338-340 (0,4 п.л.).

8. Чавыкина У.Г. Штаб воспитательной работы как воспитательная социально - культурная инновация [Текст] / У.Г. Чавыкина // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы международной научно-практической конференции: Чебоксары: ЦНС, 2017. - С. 218-220 (0,4 п.л.).

9. Чавыкина У.Г. Инновационные формы культурно - досуговой и туристско - краеведческой деятельности при профилактике и предупреждении правонарушений школьников [Текст] / У.Г. Чавыкина // Научно - методический информационный журнал Курорты, сервис, туризм: 2017. - Вып. 34-35 – Ч.1 -2. С. 79 – 83 (0,5 п.л.).

10. Чавыкина У.Г. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних средствами социально – культурной деятельности [Текст] / У.Г. Чавыкина // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы III Международной Научно-практической конференции: Чебоксары: ЦНС, 2017. - С. 76-78 (0,3 п.л.).

11. Чавыкина У.Г. Внеурочная деятельность школьников как социально – культурный институт в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / У.Г. Чавыкина // Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXIV.: материалы международного научно - творческого форума, г. Челябинск, 31 октября - 3 ноября 2017г. - Челябинск: ЧКИГ, 2017. - С. 289-291 (0,3 п.л.).

12. Чавыкина У.Г. Художественное воспитание подростков, требующих особого педагогического внимания, в условиях современной российской школы [Текст] / У.Г. Чавыкина // Сохранение и развитие культурных ценностей в культуре современного Казахстана: материалы республиканской научно – практической конференции, респ. Казахстан, г. Орал-Уральск, 2 октября 2017г. –Орал-Уральск: БКМУ, 2017 - С. 186-188 (0,3 п.л.).

13. Чавыкина У.Г. Методы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, при организации летней оздоровительной кампании [Текст] / У.Г. Чавыкина // Научно - методический информационный журнал Курорты, сервис, туризм Краснодар, 2018. – Вып. 38 – Ч. 1.- С. 109–112 (0,3 п.л.).

14. Чавыкина У.Г. Социально-культурные технологии организации отдыха и оздоровления детей, требующих особого педагогического внимания [Текст] / У.Г. Чавыкина // X Твёрдовские чтения: Сборник материалов Международной научно - практической конференции (экология, туризм, краеведение, рекреация, образование): Краснодар, 2018. - С. 292-295 (0,3 п.л.).

15. Чавыкина У.Г. Проблемы организации педагогической модели взаимодействия социально-культурных учреждений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних [Текст] / У.Г. Чавыкина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XI международной научно-практической конференции: Чебоксары: ЦНС, 2018. - С. 101-103 (0,4 п.л.).

16. Чавыкина У.Г. Специфические особенности организации культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков с целью патриотического воспитания [Текст] / У.Г. Чавыкина // Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов - 2024: материалы I Международной научно-практической конференции (Краснодар, 17-18 октября 2019г.)/ Редкол.: С.С. Зенгин, Н.Г. Денисов, Р.З. Близняк и др. - Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2019. – С. 236-240 (0,3 п.л.).

17. Чавыкина У.Г. Роль воспитательных традиций в организации культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков [Электронный ресурс] / У.Г. Чавыкина // Культура и время перемен. Научный журнал: Краснодар: 2019 - № 4(27) – Режим доступа: URL: timekguki.esrae.ru/43-495 (дата обращения: 29.12.2019) (0, 4 п.л.).

Подписано в печать 13.01.2020 г. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.
Заказ № 98
ООО “Реглет”
125315, Москва, Ленинградский пр-т, д. 74.