

На правах рукописи

Белькова Мария Владимировна

**Взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов
в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи:
деятельностный подход**

13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной
деятельности

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2017

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный институт культуры» на кафедре социально-культурной деятельности

- Научный руководитель** - доктор педагогических наук, профессор
Паршиков Николай Александрович
- Официальные оппоненты** - **Моздокова Юлия Степановна**,
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российская
государственная специализированная
академия искусств», отдел по работе
с инвалидами, ведущий специалист
- **Кернерман Марина Вячеславовна**,
кандидат педагогических наук,
образовательное частное учреждение
высшего образования «Академия МНЭПУ»
(Международный независимый
эколого-политологический университет),
кафедра менеджмента и маркетинга, доцент
- Ведущая организация** - **Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский
государственный институт культуры»**

Защита состоится «24» мая 2017 г. в «11:00» часов на заседании диссертационного совета Д 210.010.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2, зал защиты диссертаций.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Автореферат размещен на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org> и на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ: <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «23» марта 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат искусствоведения

Пашинина
Ольга Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обеспечения здорового образа жизни молодежи на основе взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов. В основном овладение молодежью здоровым образом жизни объективно происходит в цивилизованных обществах, ибо это есть уровень цивилизации, признак социального прогресса. Для того чтобы эффективно обеспечить данный процесс, важно не только объективно высокое качество жизни молодежи, но и устойчивые темпы культурного развития.

Исследования, проведенные в различных науках, показывают, что проблемы здорового образа жизни молодежи выходят далеко за границы здравоохранения.

В настоящее время среди современной российской молодежи все большее распространение приобретают вредные привычки – курение и употребление алкоголя, применение электронных имитаторов курения, переедание, малоподвижный образ жизни. Свыше 68% молодых людей, рассчитывая на крепость своего здоровья за счет возраста, элементарно не хотят заниматься никакими видами физической культуры, не соблюдают режим сна и отдыха, а при заболеваниях занимаются самолечением, то есть применением всевозможных неподтвержденных технологий лечения и оздоровления.

Молодежь – это та возрастная категория населения, которая имеет устойчивые личностно-психологические характеристики, опыт социальных практик и т.д., одновременно с этим, она испытывает острую потребность в следовании модным общественным тенденциям. Зачастую молодежь стремится подражать и некритично относится ко многим негативным тенденциям, факторам и условиям своей жизни в ущерб своему здоровью. В результате воспитание здорового образа жизни оказывается более сложной задачей, чем воспитание и образование в целом. Поэтому необходим новый подход к изменению способов социально-культурного взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодёжи на основе деятельности подхода.

В настоящее время в нашей стране не существует никакой специализированной административной структуры, которая бы полностью взяла на себя заботу, ответственность за воспитание здорового образа жизни молодежи, при том, что общеобразовательная школа, ВУЗы, спортивные организации, медицинские учреждения и иные структуры, на которые возложены функции оздоровления молодежи, работают в автономном режиме и не способны научно обосновать взаимодействие с другими организациями для более эффективного воздействия на образ жизни молодежи.

Это свидетельствует о том, что в нашем обществе отсутствует системное воспитание здорового образа жизни молодежи, в чём существует большая потребность общества и государства.

Отсюда, особую актуальность приобретает проблема взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по разработке общекультурных и специальных программ, создания организационно-педагогических условий и обучающих технологий воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода.

Новые требования общества при рассмотрении данной проблемы с позиций деятельностного подхода объясняются не только особенностями современной молодежи и состоянием культуры в стране, но и конкретной социально-культурной ситуацией.

Это при том, что деятельность учреждений культуры и фитнес-клубов как организационных структур является наиболее интересной и мотивированной среди всех других. Учреждения культуры и фитнес-клубы стали уже привычным пространством-временем самомотивированных оздоровительных занятий молодежи, которые способны значительно расширить свое влияние за счет тесного взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни. И здесь в качестве эффективного методологического основания адекватным, на наш взгляд, может быть деятельностный подход, что и определяет **актуальность** темы настоящей диссертации.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Проблемам воспитания здорового образа жизни молодежи посвящены исследования таких ученых, как Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.П. Абаскалова, М.М. Безруких, О.И. Вапнярская, П.А. Виноградов, Г.В. Ганьшина, И.Н.Гурвич, Н.П. Дубинин, Г.Л. Драндров, В.И. Жолдак, М.И. Золотов, В.Н. Ирхин, А.В.Иваненко, В.И. Ильинич, М.Н. Кудяшев, Н.Х. Кудяшев, А.Г. Маджуга и многих других.

Рассматривая воспитание здорового образа жизни молодежи, следует опираться на труды классиков педагогики и психологии: Н.В. Бордовской, Л.А. Головей, А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, А.С. Макаренко, А. Маслоу, Д.И. Фельдштейна, И.С. Якиманской и т.д., создавших общетеоретический фундамент современных педагогических исследований данной проблематики.

Тенденции отношения к здоровью в культурно-историческом контексте основательно проработаны в исследованиях А.Д. Ботулу, О.И. Даниленко, Ю.В. Науменко, Д.И. Фельдштейна и др.

Потребность формирования мотивации сохранения здоровья у учащихся раскрыта в трудах педагогов-валеологов Э.Н. Вайнера, В.В. Колбанова, Л.Г. Татарниковой и др.

Деятельностный подход разработан в трудах таких ученых, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и развит в последующие годы в трудах Б.Г. Ананьева, Б.Ц. Бадмаева, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова, З.А. Решетовой, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, В.Д. Шадрикова, Д.Б. Эльконина и др.

Вопросы организационно-педагогических условий воспитательного процесса, применения в нем технологий культурно-досуговой деятельности, роли учреждений культуры в воспитании рассматривают такие современные

отечественные специалисты, как А.Ю. Бутов, Э.М. Гилязнева, А.Д. Жарков, М.В. Кирнерман, Ю.С. Моздокова, В.П. Подвойский, А.И. Лучанкин, Г.К. Селевко, В.С. Садовская, В.Я. Суртаев, Д.В. Шамсутдинова и многие другие ученые, создавшие комплекс представлений о специфике и перспективах совершенствования культурно-воспитательного процесса в современных российских условиях.

Значение фитнес-клубов в развитии физической культуры населения освещалось в исследованиях таких авторов, как В.Е. Борилкевич, Н.Н. Буйнова, К.Д. Волков, В.И. Григорьев, А.В. Гурвич, А.Г. Макаров, М.И. Балтрунас, А.Л. Дерябина, Д.Г. Калашников, М.А. Кингисеппи, О.Н. Крюкова, Т.С. Лисицкая, В.С. Макеева, А.Д. Куницин, В.В. Вучева и многих других, сформировавших многоаспектное представление о возможностях укрепления здоровья.

В целом, можно утверждать, что существует достаточный массив источников для раскрытия заявленной темы при том, что ни одно из предшествующих исследований не выполнено непосредственно по профилю настоящей работы. В контексте проблемы здорового образа жизни молодежи написаны труды таких ученых, как В.К. Бальсевич, В.А. Булкин, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Ю.А. Гагин, Г.М. Грузных, Е.П. Ильин, Л.Б. Кофман, Л.И. Лубышева, В.В. Лукьяненко, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, В.И. Столяров и др.

Актуальность данного исследования обусловлена и существующими **противоречиями** между:

- потребностями молодежи в здоровом образе жизни и недостаточной методологической и теоретической разработанностью педагогического обеспечения этого процесса в учреждениях культуры и фитнес-клубах;

- потребностью в научно-методическом обеспечении организационно-педагогических условий и смыслового содержания, необходимых для воспитания здорового образа жизни молодежи, и недостаточной разработанностью соответствующей теоретической базы по организации целенаправленного социально-культурного процесса в данном направлении;

- возрастающими требованиями к взаимодействию учреждений культуры и фитнес клубов в процессе воспитания здорового образа жизни у молодежи и низким уровнем деятельности специалистов и их актива в данном направлении, которое характеризуется еще и непониманием значения деятельностного подхода в этом процессе.

Вышеизложенные противоречия актуализируют проблему исследования, которая состоит в необходимости разработки теоретико-технологических основ взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода.

Поскольку проблема в данном аспекте не получила достаточной педагогической проработки, это позволило сформулировать тему исследования: «Взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи: деятельностный

подход».

Объект исследования – процесс воспитания здорового образа жизни молодежи.

Предмет исследования – процесс взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельного подхода.

Цель исследования – разработка теоретических оснований процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода и реализация их в практику.

Исходя из цели данного диссертационного исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- осуществить теоретический анализ понятия «воспитание здорового образа жизни молодежи» в контексте социальных вызовов и отсутствия опыта сотрудничества учреждений культуры и фитнес-клубов;

- раскрыть методологию данного исследования по взаимодействию учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи;

- разработать концепцию взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода;

- определить диагностику процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи;

- создать педагогическую модель взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода;

- экспериментально проверить и апробировать пути интеграции деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода и внедрить полученные результаты в практику.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи будет более эффективным, если осуществлять его при выполнении следующих положений:

- внедрения специально разработанной педагогической модели, построенной на принципах деятельностного подхода;

- научно-методического обеспечения процесса взаимодействия учреждения культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельного подхода;

- создания оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность применения педагогической модели, которые ориентируют на реализацию автономных потенциалов учреждений культуры и фитнес-клубов, и их умножения в процессе взаимодействия.

Методологической основой исследования являются:

- исследования, в которых разработан деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и развит в последующие годы (Б.Г. Ананьев, Б.Ц. Бадмаев, В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, З.А. Решетова, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.);

- труды отечественных педагогов и психологов, посвященные взаимодействию биологического и духовного в личности (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, О.В. Богданова, И.А. Зимняя, Т.Ф. Курдюмова, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская, и др.);

- специализированные исследования по развитию технологий физического воспитания, ведению здорового образа жизни (М.М. Безруких, М.И. Балтрунас, П.А. Виноградов, Г.В. Ганьшина, А.В. Гуревич, М.И. Дерябина, А.П. Дутанин, В.И. Жолдак, М.И. Золотов, В.Н. Ирхин, Д.Г. Калашников, А.Г. Макаров, А.Г. Маджуга и др.);

Теоретическую основу исследования составили: теории воспитания здоровья с учетом психофизиологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе (Н.А. Агаджанян, Ю.А. Александровский, М.М. Безруких, А.П. Берсеньева, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Дж. Локк, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); теории саногенного мышления и рефлексии (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, Т.Н. Васильев)

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы по проблеме диссертационного исследования, систематизация, классификация материала, наблюдение, опросы, анкетирование, беседы, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

Экспериментальными базами исследования стали Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Орловский городской центр культуры»; Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр «Металлург»» города Орла. Контрольные базы: Орловский областной центр народного творчества; Государственное учреждение культуры «Дворец культуры Железнодорожников».

Экспериментальными базами среди фитнес-клубов стали: Центр красоты и спорта Reforma – фит-fitness; Фитнес-клуб Fitness Enerdgy.

Контрольными базами стали: Фитнес-клуб «Азбука тела»; фитнес-клуб «Фитнес-Максимум».

В педагогическом эксперименте приняли участие 78 представителей молодого поколения, в том числе – 40 участников экспериментальной группы и 38 участников контрольной группы в возрасте от 18 до 25. В предварительном опросе, характеризующем общее состояние сформированности здорового образа жизни молодежи, принято участие 304 молодых человека.

Этапы исследования. Исследование длилось более пяти лет и проводилось в три этапа:

I этап - аналитическо-поисковый (2010 гг.). На первом этапе проводился анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания здорового образа жизни молодежи. Изучались теоретико-методологические подходы к реализации современных технологий воспитания здорового образа жизни молодежи. Была определена цель исследования, разработан понятийный и научный аппараты, программа исследования.

II этап - опытно-экспериментальный (конец 2011 – 2016 гг.). На втором этапе изучалось состояние процесса и результатов воспитания здорового образа жизни молодежи. Проанализированы современные исследования по проблемам воспитания здорового образа жизни молодежи. Проведен констатирующий эксперимент, выявляющий оценку качества воспитания здорового образа жизни молодежи, и разработана программа формирующего эксперимента. Кроме этого происходило конструирование и апробация в экспериментальных условиях педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода.

В результате удалось создать систему методологических и методических приемов взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи.

III этап - завершающий (2016 гг.). На третьем этапе обобщались результаты теоретического исследования и экспериментальной работы, определялись организационно-методические условия результативности воспитания здорового образа жизни молодежи в условиях взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов на основе принципов деятельностного подхода; уточнялись основные теоретические положения. Осуществлялось оформление материалов исследования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются использованием исключительно проверенных на практике данных экспериментальной работы, опорой на теоретические положения ведущих отечественных ученых и на методическую литературу по теме исследования. Диссертация обобщает и включает в себя доказательные данные в области педагогики и психологии, которые не противоречат ведущим педагогическим и психологическим концепциям, дополняя и развивая их.

Достоверность результатов исследования подтверждается актами о внедрении.

Апробация результатов исследования осуществлялась по ряду направлений:

- путем публикации научных работ по теме исследования, в процессе выступлений на международных и всероссийских научных конференциях, семинарах и форумах: Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей «Межкультурное взаимодействие в современном обществе: проблемы и перспективы развития»(2014); научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения культурно-

досуговой деятельности» (2016); научно-практической конференции «Культура как пространство в становлении личности» (2017);

- основные положения, результаты исследования и выводы по диссертации также были апробированы в ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»;

- публикация основных научных результатов исследования (в 9 научных публикациях автора, объемом 3,0 п.л., в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для диссертационных исследований).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

- впервые обобщены педагогические концепции взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи применительно к современным задачам развития ценностных ориентаций нашего общества, где здоровье является одной из главных ценностей;

- доказано, что для обеспечения эффективности воспитания здорового образа жизни молодежи необходимо координировать действия всех организаций, находящихся в едином пространстве-времени, способных оказать конструктивное педагогическое влияние на уровень здоровья участников педагогического процесса через создание совместных программ силами специалистов учреждений культуры и фитнес-клубов и их широкого актива;

- сформирована педагогическая модель взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи, основанная на применении принципов деятельностного подхода, где данный процесс интегрирует усилия различных организаций;

- определены социально-психологические параметры эффективности воспитания здорового образа жизни молодежи, связанные с развитием самомотивации молодежи в процессе культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- выявлена эффективность воздействия на сознание и чувства аудитории культурно-оздоровительных программ, основанных на оценке и учете личностного отношения к здоровому образу жизни молодежи;

- сформирована программная структура педагогического взаимодействия деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи, обеспечивающая эффективную реализацию совместных культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных программ.

- раскрыт механизм педагогической регуляции взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи, в основу которого была положена концепция ценностно-ориентированного, активно-деятельностного и целостного технологического подхода в учреждениях культуры и фитнес-клубах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные в диссертации материалы дополняют теории социально-культурной деятельности, педагогической регуляции взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи;

- обобщены теоретические подходы педагогики и смежных научных дисциплин в воспитании здорового образа жизни молодежи в современных российских условиях;

- теоретически доказана необходимость координации действий учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на добровольных началах, активно и плодотворно участвующих в социально-значимых акциях;

- доказана эффективность деятельностного подхода как ведущего методологического основания взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи;

- теоретически обоснована педагогическая модель взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи, которая способна функционировать в конкретных предлагаемых обстоятельствах, где молодые люди формируют культурно-ценностные отношения к жизни, переживают за сохранение здоровья;

- теоретически раскрыты механизмы взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода. Основу педагогической регуляции составляет содержание, отличающееся своей интегративностью, где молодой человек осознанно может оценить состояние своего здоровья. Именно в этом процессе у молодого человека появляется психологическая установка на развитие ценностного отношения к миру, который и выступает смысловым основанием для личностного отношения к здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования.

Практическая значимость исследования заключается в создании научно-методического обеспечения взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи. Разработаны и применены на практике культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные программы в процессе взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи и методические материалы, ориентированные на совершенствование этого процесса. Разработанное научно-методическое обеспечение может быть использовано специалистами учреждений культуры и фитнес-клубов для обеспечения эффективности процесса взаимодействия по воспитанию здорового образа жизни молодежи на ценностных ориентациях социально-значимых программ-форм, акций и предметной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы во всех типах учреждений культуры и фитнес-клубов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание здорового образа жизни молодежи – педагогический процесс, основанный на комплексе взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностей, имеющих свою иерархию и направленных на ценностное отношение к здоровью. Воспитание здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубов позволяет осуществлять коррекцию дезадаптивных привычек и личностных качеств, препятствующих ведению здорового образа жизни молодежи. В данном контексте ценностные ориентации учреждений культуры и фитнес-клубов становятся их конкретными задачами по воспитанию здорового образа жизни, а значение решения этих задач имеет огромное общественное звучание.

2. Методологию процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи обеспечивает деятельностный подход, воплощение которого осуществляется посредством создания новых смыслов деятельности. В основе реализации методологии воспитания здорового образа жизни молодежи лежит четкое взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов, направленное на практическую ориентированность действий участников в соответствии со своими потребностями и мотивами.

3. Взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов, ориентированное на воспитание здорового образа жизни молодежи, требует четкой целесообразной координации действий обеих организаций и их актива, связанного с культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов основано на встречном движении действий коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам, любительских объединений, и педагогической поддержке всех форм культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов предполагает совместное планирование, ориентацию на смысловую составляющую всех действий. В программе идея общих ценностей и интересов, стремление к сотрудничеству и взаимопомощи, осуществляется через содержание в соответствии с целями воспитания здорового образа жизни молодежи.

4. Воспитание здорового образа жизни предусматривает вертикальные и горизонтальные векторы педагогического воздействия: культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного характера. В связи с чем взаимодействие учреждений культуры и фитнес-клубов рассматривается как специфическая связь между участниками процесса воспитания здорового образа жизни молодежи, который предполагает сознательное взаимообогащение с позиции восприятия мира и сотворчества.

5. Педагогическая модель процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи включает представление о проектировании и реализации специальных культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных программ,

учитывающих особенности поведения и интересов молодежи, специфику ее мотивации к тем видам деятельности, которые соответствуют современным культурно-историческим условиям.

б. Основой взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи является выработка ценностно-ориентированного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, что обеспечивает стойкую самомотивацию на постоянное участие в культурно-просветительных и физкультурно-оздоровительных программах и акциях.

Любая ценность, входящая в систему здорового образа жизни, выражает стремление молодежи к способу культурно-опосредованных воспитательных воздействий за счет высокого качества культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных программ и предметной деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит три параграфа, заключения и списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы и темы диссертационного исследования; обозначаются цель исследования, объект, предмет, формулируются задачи и гипотеза исследования. Характеризуется степень изученности данной темы в педагогической науке, рассматриваются теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; освещается информация об апробации и внедрении результатов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «**Теоретические основы взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи**» раскрывается понятие «здорового образа жизни молодежи»; методологические основы воспитания здорового образа жизни молодежи; концепция взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи.

В параграфе 1.1. «**Понятие «воспитание здорового образа жизни молодежи» в контексте социальных вызовов**» рассматривается педагогическое содержание процесса воспитания здорового образа жизни молодежи в связи с социальными проблемами, препятствующими осмыслению понимания ценностного наполнения этой дефиниции.

Автором диссертации доказывается, что воспитание здорового образа жизни в условиях взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов – одна из приоритетных задач современного общества. Природа определяет связь каждого этапа онтогенеза с соответствующим комплексом задач развития и детерминант их осуществления. В связи с этим понятие «здоровый образ жизни молодежи» является результатом естественного социального

отбора молодых людей, способных не только продолжать свой род, но и эффективно участвовать в социальных процессах. Поэтому воспитание здорового образа жизни молодежи – это социально-значимая задача, без решения которой любое общество и государство обречено на вымирание.

Для сегодняшней молодежи здоровье относится скорее к инструментальной ценности, а не терминальной, способствующей рассматривать здоровье не как ценность, для которой нужно прикладывать усилия, но скорее как ресурс, который можно бесконечно расходовать по своему усмотрению. И это создает свои трудности в воспитании здорового образа жизни молодежи. Поэтому значительная часть ученых, изучающих педагогические составляющие процесса воспитания здорового образа жизни молодежи, среди которых Н.П. Абаскалова, Б.А. Воскресенский, Д.Н. Давиденко, В. И. Дубровский, Э.Н. Казин, В.П. Казначеев, Ю. П. Лисицын, В.А. Протопопова, Г.И. Семикин считают, что рассматривать этот процесс надо с учетом социальных проблем, нарушающих саму возможность выработки привычки к применению на практике саногенных знаний.

Проведенный диссертантом теоретический анализ показывает, что важнейшими разрушительными факторами здорового образа жизни молодежи являются:

- отсутствие системной ценностно-ориентированной составляющей воспитания, недооценка аксиологии здорового образа жизни, и, как следствие, смещение акцентов мировосприятия и поведения;

- недостаток саногенного обучения, неумелое распространение знаний, умений и навыков о понимании значения культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Наиболее часто встречающиеся медико-социальные проблемы российской молодежи, являющиеся основанием отсутствия здорового образа жизни у значительной части этой возрастной категории: алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания, неудовлетворительное состояние здоровья различной этиологии, нехимические (поведенческие) аддикции или компульсии.

Разнообразие социальных проблем, препятствующих распространению навыков здорового образа жизни молодежи в нашей стране, требует формирования эффективных теоретико-методологических оснований процесса воспитания здорового образа жизни молодого поколения. Педагогические и социально-педагогические аспекты данного процесса могут рассматриваться в контексте существующей инфраструктуры социальных институтов, способствующих продвижению идей здорового образа жизни в молодежную среду.

Подытоживая рассмотрение теоретических вопросов здорового образа жизни, можно сделать вывод о том, что в понятие «воспитание здорового образа жизни молодежи» входит целенаправленный педагогически регулируемый процесс освоения молодежью ценностных ориентаций, саногенного характера, направленных на укрепление и сохранение здоровья, как своего, так и здоровья других людей.

В параграфе 1.2. «Методологические основы воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах» определяются основы координации различных типов организаций, реализуемые в данном процессе.

В современных условиях развития общества методология воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубов приобретает особое значение. Молодежь все интенсивнее испытывает негативное влияние средств массовой информации, повседневно встречается с низкокультурным поведением представителей различных поколений, наблюдает многочисленные примеры наркомании и алкоголизма. Подобная ситуация социально опасна и не может быть оставлена без соответствующих мер противодействия, направленных на воспитание здорового образа жизни молодёжи.

Здоровый образ жизни молодого поколения связан со всеми сферами его деятельности: семья, работа, образование, досуг и т.д. С точки зрения педагогики воспитание здорового образа жизни осуществляется: физиологически оптимальным трудом, который рационально организован, нравственным воспитанием, психогигиеной, личной гигиеной, рациональным питанием, активным режимом, систематической правильной физической нагрузкой, отказом от вредных привычек, организацией досуга, эффективной закалкой.

Методология воспитания здорового образа жизни молодежи может осуществляться как непосредственно, так и латентно. К фактам открытых процессов, которые реализуют государственные меры по воспитанию здорового образа жизни молодежи, относятся материально-техническая база фитнес-клубов: спортивное оборудование и тренажерные залы, фитобары, комнаты психологической разгрузки, безалкогольные столовые и др. элементы инфраструктуры, имеющиеся и в учреждениях культуры, которые посещает молодежь; коллективы художественной самодеятельности, клубы по интересам, любительские объединения и специальные культурно-досуговые программы и акции.

Латентная составляющая взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов обеспечивается информационным фоном общества, распространенностью в нем идей здорового образа жизни молодёжи.

В педагогике проблемы воспитания здорового образа жизни молодёжи входят в число приоритетных тем исследований уже несколько десятилетий. Однако постоянно меняются характеристики социальной среды, появление новых угроз, и наоборот, новых форм борьбы с нездоровыми поведенческими тенденциями молодежи. Всё это требует поиска методологических оснований процесса воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах, которые своим целевым назначением связаны со здоровьесберегающими технологиями.

На наш взгляд, наиболее оптимальным методологическим основанием в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи является совместная деятельность, которая несет в себе идею активного действия вне зависимости

от того, насколько молодой человек осознает или не осознает свои личностные характеристики. Именно в совместной деятельности происходит активное освоение социального опыта.

Поэтому деятельностный подход способствует эффективности воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах. Смысловую составляющую деятельностного подхода к воспитанию здорового образа жизни обеспечивает система целей.

Деятельностный подход к процессу взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи может применяться и для реализации задач развития мотивации воспитания здорового образа жизни молодежи, как важнейшее условие высокоэффективного закрепления навыков здорового образа жизни.

Основная составляющая взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи – это целенаправленное стремление всех участников процесса быть здоровыми и полезными членами общества. Адекватная система культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных программ по обеспечению здорового образа жизни позволит молодежи целенаправленно удовлетворить свои потребности в этих учреждениях культуры и фитнес-клубах.

Методологическое обеспечение позволяет целенаправленно осуществлять процесс воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах, педагогически регулируя его концептуальными проработками, корректируя недостаточную эффективность предлагаемых решений. Речь идет об организационной составляющей этого процесса, реализующей взаимодействие, координацию и кооперацию учреждений культуры и фитнес-клубов. Эта составляющая, относящаяся к организационно-педагогическим условиям процесса воспитания здорового образа жизни молодежи, на данный момент проработана недостаточно и требует специальных научно-теоретических исследований, которые смогут обеспечить дальнейшее развитие этой области, востребованной обществом педагогической деятельности.

Таким образом, деятельностный подход к воспитанию здорового образа жизни молодежи в процессе взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов является методологическим основанием, которое определяет способы получения знаний, новой информации, опираясь на достоверные факты и влияние экспериментальных процедур.

В параграфе 1.3. «Концепция взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода» рассматриваются основания формируемой концептуальной модели координированного процесса воспитания здорового образа жизни молодежи в различных по своей специфике аудиториях.

Важным воспитательным средством при реализации задач обеспечения здорового образа жизни молодежи всегда был спорт, ибо он формирует высокий идеал молодого человека, способного стать лучшим в мире,

показывая образец физического развития и дисциплины. О таких молодых людях говорят: «В здоровом теле, здоровый дух». Благодаря здоровому духу соревнований и стремлению к участию в них, наличию условий для достижения высоких результатов, более чем на любительском уровне, повышаются способности молодого человека к самостоятельности, самосовершенствованию, саморазвитию.

Самостоятельные, то есть самомотивированные, занятия молодежи физкультурой и спортом имеют еще большую ценность, чем инициированные извне. Но такие занятия необходимо правильно организовывать, что ставит перед фитнес-клубами специальные задачи педагогического регулирования этого процесса.

Различные культурно-досуговые программы учреждений культуры и фитнес-клубов, составляющие основное содержание их деятельности, направлены на целевую аудиторию. С научной точки зрения физкультурно-оздоровительные технологии по своей классификации входят в состав культурно-досуговых технологий.

Для того чтобы воспитать здоровый образ жизни молодёжи в учреждениях культуры и фитнес-клубов, необходимо осуществлять этот процесс на следующих уровнях:

- личностном (ценности, нравственные ориентиры, режим и распорядок дня и т.п.);
- социальном (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность);
- инфраструктурном (создание конкретных условий в основных сферах жизнедеятельности для воспитания здорового образа жизни молодёжи, профилактические программы, экологический контроль).

Поскольку воспитание здорового образа жизни молодёжи является одним из направлений молодежной государственной политики России, это обязывает молодежные организации, которые проводят профилактику наркомании в молодежной среде, соединять свою деятельность с учреждениями культуры, которые своими формами участвуют в этой работе. В ходе эксперимента в учреждениях культуры от 32% до 40 % программ и проектов были направлены на ликвидацию последствий пропаганды табака, алкоголя и наркотиков, которые существуют в современных тенденциях моды (в фильмах, рекламе, шоу-бизнесе и т.д.). У большей части молодёжи, которая наблюдает с экранов телевидения сцены употребления табака, алкоголя, наркотиков, эта негативная информация глубоко входит в подсознание. Поэтому одним из направлений по воспитанию здорового образа жизни в учреждениях культуры становится соединение воедино знаний и чувственно-предметного отображения мира, то есть создание целостного образа личности.

Отсюда, эффективность деятельности учреждений культуры по воспитанию здорового образа жизни молодежи повышается при реализации педагогического регулирования этого процесса, который обеспечивает определенную потребность в здоровом образе жизни молодежи, где молодой человек является субъектом данного процесса со своими индивидуальными

личностными характеристиками и параметрами. Здесь количественные и качественные характеристики процессов социально-педагогического воздействия побуждают молодого человека к самовоспитанию здорового образа жизни.

А поскольку учреждения культуры и фитнес-клубы обладают большим потенциалом по воспитанию здорового образа жизни молодежи, то их взаимодействие позволяет дополнять друг друга. Оба типа данных учреждений имеют воспитательную функцию, высокую социальную миссию, возможности разнообразить культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные программы, формы и методы, варьировать организационно-методические способы, использовать альтернативные средства воспитательного воздействия на молодёжь на основе деятельностного подхода.

Как показало исследование, учреждения культуры и фитнес-клубы обладают достаточной свободой для самостоятельности, интенсификации инициатив молодёжи, её активности, вовлечение волонтеров и их помощников в культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Важным фактором для молодёжи здесь является свобода в выборе программ, проектов, секций, кружков и т.п., учитывающих потребности и интересы молодых людей на основе деятельностного подхода.

При взаимодействии учреждений культуры и фитнес-клубов эффективно использовать Интернет в воспитании здорового образа жизни молодежи, ибо 70 % молодых людей имеют свои сайты, а также странички в социальных сетях. Представлять на выбор молодёжи организационно-педагогические условия для воспитания здорового образа жизни как единственно возможные, убирая имиджевую составляющую вредных привычек, – значит ненавязчиво показывать именно то, что нужно делать, и как правильно делать, вместо того, чтобы привлекать внимание к различным порокам. Важно дать свободу выбора позитивного поведения молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах.

Таким образом, диссертант утверждает, что воспитательный потенциал учреждений культуры и фитнес-клубов необходимо ассимилировать со всеми организациями, занимающимися воспитанием здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода.

Основные результаты процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи представлены во второй главе.

Глава II «Деятельностный подход к воспитанию здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах» посвящена диагностике взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода, построению педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни на основе деятельностного подхода и интеграции

деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода.

Параграф 2.1. «Диагностика процесса взаимодействия деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода».

Диагностика взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи строилась на показателях, позволяющих с максимальным результатом раскрыть потенциал каждого субъекта. Это предусматривает, во-первых, способность педагогического состава к координации деятельности учреждений культуры и фитнес клубов, участвующих в общей программе воспитания здорового образа жизни молодежи, а во-вторых, стратегическое планирование специальных программ: культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных.

Диагностика процесса взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни на микро-региональном уровне строится на системе целей, ценностных социально-значимых ориентаций.

Система целей воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и образования строится на коммуникативном процессе, обеспечивающим управленческое общение в оптимальных организационных условиях.

Общение в процессе взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов выполняет несколько функций: выдача распорядительной информации; получение обратной связи; выдача оценочной информации. Получая распоряжение, специалисты и сотрудники учреждений культуры и фитнес-клубов рассчитывают не только на выполнение, но и на наличие творческого подхода к решениям руководства. Поскольку наличие желания является своего рода залогом эффективного исполнения, а организационные условия устанавливают взаимопонимание между учреждениями культуры и фитнес клубами, то это взаимодействие регулируется педагогически. Это означает общение на едином профессиональном языке, едином уровне общей культуры при полноте информации.

Педагогическое регулирование действует по своим законам. Первый закон «Понять – значит принять». Второй строится на взаимном интересе учреждений культуры и фитнес-клубов. Важнейшим фактором является эмоциональное положительное отношение всех участников процесса, что способствует повышению их работоспособности, проявлению инициативы и творчества.

Только в смысловой деятельности могут проявиться деловые качества педагогов и молодежи. Диагностика взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов вывела на идею создания духовно-физкультурного центра. Новая форма социально-культурной деятельности и духовно-физкультурный центр позволили выявить у 38% участников эксперимента мотивацию к здоровому образу жизни на основе духовности. При этом 29% считают, что поддерживают свое здоровье благодаря деятельности учреждений культуры, а

23% за счет фитнес-клубов, 20% за счет участия в общих культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных программах.

В параграфе 2.2. «Педагогическая модель взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни на основе деятельностного подхода» представлен вариант педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни на основе деятельностного подхода.

При разработке педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи в ходе эксперимента был определен уровень коммуникативной компетентности специалистов: в учреждениях культуры – 62%, а в фитнес-клубах – 37%. Были сформулированы основные коммуникативные умения на уровне – 80% у специалистов учреждений культуры и 20% – у специалистов фитнес-клубов, что позволяет судить о низком уровне коммуникативных умений, характерных для специалистов фитнес-клубов.

При создании духовно-физкультурного центра выяснилось, что специалисты на первое место поставили вопросы улучшения материально-технической базы – 84% ответов. На втором месте – повышение оплаты педагогического труда: 75% респондентов. На третьем месте – поддержка администрации района: 27,5%. Около половины (46%) педагогов отмечают также субъективные факторы: обилие требуемых учебных программ (26,1%), регулярное повышение квалификации педагогов (20,3%). Носителями и инициаторами педагогических инноваций здесь являются, по мнению опрошенных, сами педагоги – 58%. Остальные педагоги надеются на то, что администрация района будет выстраивать хорошие отношения между учреждениями культуры и фитнес-клубами, вводить новшества в процесс взаимодействия учреждения культуры и фитнес клубов. В тоже время, около 17% респондентов не уверены в том, что администрация благосклонно отнесется к реализации общих творческих планов учреждений культуры и фитнес-клубов. В целом это означает, что 20% педагогов либо не относятся к своей работе как к творчеству, либо не уверены в поддержке администрации района.

Был проведен опрос в отношении субъективных факторов творческого процесса: 6% педагогов центра считают, что их влияние при обсуждении плана и принятии решений по учебно- воспитательной работе незначительно; 62% опрошенных отмечают, что они не влияют на оперативные управленческие решения администрации района и поэтому не верят в успех взаимодействия учреждения культуры и фитнес-клубов. В ситуации, когда оперативные решения принимаются администрацией, коллективы теряют инициативу и активность.

В учреждениях культуры к творческой деятельности 72% педагогов относятся с почтением, считая, что такая деятельность требует больших усилий (85,5%), но творческие усилия окупаются при достигнутых результатах (61%).

Ориентация на творческий поиск у большинства педагогов учреждений культуры обеспечивается скорее психологической атмосферой труда и профессиональной мотивацией. 74% педагогов считают, что при использовании новшеств лучше усваиваются необходимые компетенции.

Фитнес-клубы могут выполнять следующие функции: непосредственно проводить физкультурно-оздоровительные программы; предоставлять для проведения программ воспитания здорового образа жизни молодежи опытный персонал – тренеров, инструкторов, методистов; выделять для проведения программ воспитания здорового образа жизни молодежи специализированный спортивный инвентарь; информировать и консультировать молодежь по физкультурно-оздоровительным вопросам; участвовать в проектировании содержания программ воспитания здорового образа жизни молодежи в качестве ведущих специалистов; организовывать культурный досуг молодежи совместно с учреждениями культуры.

Организационно-педагогическими условиями функционирования педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов по воспитанию здорового образа жизни молодежи являются компетентность кадров, то есть педагогических и социально-педагогических работников, сотрудников органов управления культурой, молодежной политики и спорта в масштабах региона или микрорегиона, представителей местной власти в разработке программ воспитания здорового образа жизни молодежи; их участие в специально разработанных программах.

Таким образом, педагогическая модель взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи требует интеграции на основе деятельностного подхода, а также интеграционных информационных, системно-управленческих и психолого-педагогических компонентов.

В параграфе 2.3. «Интеграция деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи на основе деятельностного подхода» описывается ход опытно-экспериментальной работы, анализируется эффективность предложенной педагогической модели.

Интеграция деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи – это существенная часть целостного процесса. Интеграционные компоненты являются необходимыми инвариантными атрибутами целостного процесса деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи, без которого она не может состояться как специфическая качественная определенность. Поэтому возможны различные модификации педагогических моделей взаимодействия деятельности учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи.

Интегральный эффект выражает степень раскрытия потенциала всех кооперируемых компонентов и, соответственно, их влияния на «предмет воспитания – человека». Интегральный эффект может быть как со знаком «плюс», так и со знаком «минус».

В результате опытно-экспериментальной работы был проведен цикл спортивно-хореографических оздоровительных и культурно-досуговых программ – «Паркур-акробатика», программа «Русский крамп-локинг». Из 24 программ, проведенных в течение двух лет, выявлено, что на 43% повысился уровень творческой самореализации личности молодого человека в воспитании здорового образа жизни.

Структура всех программ была различной. Сценарии утверждались в администрации района.

В ходе вовлечения участников в данные программы была осуществлена специальная творческая деятельность, направленная на обеспечение интереса к этому и подобным проектам.

Реализация культурно-досуговых программ строилась следующим образом: участники обеих групп не сразу начали физическую подготовку к обучению новым, сложным и требующим хорошей физической формы, двигательным практикам, но предварительно посещали просветительский лекторий, организованный силами специалистов учреждений культуры.

На предварительном этапе первичной наработки физических навыков, укрепления силы, выносливости, гибкости каждый из участников получал поддержку педагогического персонала, формировавшего индивидуальные программы упражнений, позволяющих достичь оптимальной формы для перехода к собственно спортивно-хореографическим техникам.

На этапе первичной выработки спортивно-хореографических навыков участники обеих групп прошли двухмесячный курс элементарных основ и исходных движений тех стилей, с которыми им предстояло работать. На этом же этапе каждый из участников убедился, что особая сложность осуществляемых физических действий требует дальнейшего и все более интенсивного занятия физкультурой – преимущественно силовыми тренировками и стретчингом.

Следующий этап – этап основной работы по трем направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-творческому и просветительскому – реализовывался как на спортивно-хореографических занятиях, так и на просветительском лектории в экспериментальных базах учреждений культуры и фитнес-клубах, где продолжались интенсивные занятия по укреплению силы, выносливости и гибкости.

Уже на этом этапе многие участники сообщили, что ведение подобного образа жизни несовместимо с курением и даже эпизодическим употреблением алкоголя, – к концу программы в экспериментальной группе из 9 курящих молодых людей 5 бросили курить. Интенсивные спортивные нагрузки категорически противостоят ослаблению респираторных органов табачным дымом, а последовательное валеологическое просвещение сделало абсурдной саму идею продолжения этой вредной привычки.

На последнем, презентационном этапе, участники экспериментальной группы должны были продемонстрировать свои творческие успехи. Это было осуществлено в форме конкурса спортивно-художественных проектов.

По результату проведенного педагогического эксперимента была осуществлена результативная оценка взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи. Результаты таковы: доля лиц, имеющих никотиновую зависимость, в контрольной группе $\approx 0,21$, в эксперименте – 0,1. Доля лиц, употребляющих алкоголь (систематически, иногда), в контрольной группе 0,289, в эксперименте – 0,075. Доля лиц, систематически занимающихся спортом и физкультурой, в контрольной группе 0,63, в эксперименте – 0,875. Доля лиц, имеющих научные представления о правилах и принципах физических упражнений, в контрольной группе 0,13, в эксперименте – 0,45. Доля лиц, имеющих научные представления о правилах и принципах здорового питания, в контрольной группе 0,21, в эксперименте – 0,52. Доля лиц, имеющих научные представления о правилах и принципах труда и отдыха, в контрольной группе 0,15, в эксперименте – 0,72.

Первые два показателя – показатели приверженности к вредным привычкам, наглядно демонстрируют тот факт, что с этим социальным злом эффективнее бороться косвенными методами, не запрещая или запугивая их последствиями, но противопоставляя им яркие увлекательные проявления здорового образа жизни молодежи.

Проведенный педагогический эксперимент убедительно показал, что последовательная интеграция взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов с постепенным погружением в практику спортивно-художественных занятий, интересных молодежи как по форме, так и по содержанию, обеспечивают необходимый эффект привыкания к ведению здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и желания заниматься физкультурой, спортом и пластическими искусствами.

Таким образом, полностью подтверждается гипотеза настоящего исследования, которая предполагает создание специально разработанной педагогической модели взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в процессе воспитания здорового образа жизни молодежи, построенной на деятельностном подходе и комплексном воспитательном воздействии на аудиторию.

В **заключении** обобщаются итоги диссертационного исследования, анализируются полученные результаты экспериментальной работы, подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы и положений, формируются выводы и обосновываются положения, выносимые на защиту.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 3,0 п.л.:

Статьи в изданиях, включенных в реестр Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации

1. Белькова М.В. Здоровый образ жизни обучающейся молодежи как один из факторов национальной безопасности // Образование и общество. – 2015. - №1(90). – С. 102-105.

2. Белькова М.В. Методологические проблемы воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – М., МГИК. – 2016, №4 (72). – С. 146-149.

3. Белькова М.В. Педагогические задачи взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов в воспитании здорового образа жизни молодежи // Образование и общество. – 2016. - №3(98). – С. 62-64.

4. Белькова М.В. Концептуальные основы воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах // Мир науки, культуры, образования. -№5 (60) – 2016. – С. 27-29.

Другие публикации по теме диссертационного исследования

5. Белькова М.В. Сущность и структура здорового образа жизни учащейся молодежи: валеологический аспект // Межкультурное взаимодействие в современном обществе: проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей. 12-13 февраля, 2014 г. – Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел: ООО «Горизонт», 2014. - С. 36-39.

6. Белькова М.В. Теоретико-методологические основания процесса воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры и фитнес-клубах // Гуманитарное пространство. Международный Альманах. Т. 5, №3, 2016. - Москва-Явне. – С. 328-333.

7. Белькова М.В. Личностно-деятельностные основания процесса воспитания здорового образа жизни молодежи // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: сб. науч. статей. Вып. 16 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – Москва: МГИК, 2016. – С. 85-90.

8. Белькова М.В. Воспитание здорового образа жизни молодежи в условиях взаимодействия учреждений культуры и фитнес-клубов // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: сб. науч. статей. Вып. 16 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – Москва: МГИК, 2016. – С. 109-116.

9. Белькова М.В. Формирование здорового образа жизни молодежи и подростков как социальная проблема // Культура как пространство в становлении личности: сборник молодых ученых МГИК / Научн. Ред. В.А. Тихонова, Е.В. Мареева, А.А. Жаркова. – М.: МГИК, 2017. – С. 39-44.

Подписано в печать 13.03.2017 г. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Заказ № 277

Типография МГИК

141 406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7.