

На правах рукописи



Грушевская Наталия Витальевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Специальность 05.25.03 –

Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Краснодар - 2019**

Работа выполнена на кафедре библиотечно-библиографической деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

**Научный  
руководитель**

**Голубева Наталья Леонидовна**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры библиотечно-библиографической деятельности Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

**Официальные  
оппоненты:**

**Мосунова Людмила Александровна**  
доктор психологических наук, профессор кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций Института гуманитарных и социальных наук Вятского государственного университета, г. Киров

**Кузичкина Галина Анатольевна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры документоведения и библиографоведения Самарского государственного института культуры, г. Самара

**Ведущая организация**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный институт культуры»

Защита состоится 1 июля 2019 г. в 11:00 на заседании диссертационного совета Д 210.010.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: ул. Библиотечная, д.7, ауд. 218, город Химки, Московская область, 141406.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Московского государственного института культуры и на сайте: <http://nauka.mgik.org/>

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2019г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор



Н.В.Лопатина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования** определяется социокультурным феноменом чтения и его особой ролью в высшем библиотечно-информационном образовании.

На чтении основаны процессы социализации и профессионализации личности. Это уникальный интеллектуальный способ преобразования индивида в личность и незаменимая технология освоения опыта, знаний, накопленных человечеством во всех сферах, при помощи образования. Как стратегический национальный ресурс чтение является предметом государственной политики, его значение закреплено в официальных документах.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (2017г.) и в законодательных актах РФ (законы «Об образовании в Российской Федерации» (ред.19.12.2016), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальном проекте «Культура» (2019-2024 гг.) отмечается важность подготовки высококвалифицированных, компетентных кадров, чему будет способствовать правильная организация стратегии чтения будущих специалистов. Однако вопросам чтения как основы компетентностной подготовки библиотечных кадров уделяется незначительное внимание. Так, в «Национальной программе поддержки и развития чтения» отмечается недостаточное осмысление роли и значимости чтения как одного из важнейших инструментов развития общества в целом. Наряду с этим указывается, что, несмотря на значительный опыт, наличие методологической базы и других ресурсов, необходимых для развития читательской компетентности, отсутствует целостная система организации научной и методической работы в области чтения. Отмечается также недостаточный уровень подготовки числа педагогов высшей школы в области развития читательской компетентности будущих библиотечных специалистов. Федеральный проект «Творческие люди» Национальной

программы «Культура» (2019-2024 гг.) актуализирует подготовку специалистов для библиотечно-информационных учреждений, являющихся культурными центрами развития чтения, его продвижения в обществе на основе читательской активности и читательской компетентности кадрового ресурса отрасли.

В библиотечно-информационном образовании особенность читательской компетентности обучающегося заключается в том, что она включена в базовую подготовку, относится к объекту профессионализации. Поэтому процессы чтения отражены в основных компонентах профессиональной характеристики выпускника: области деятельности, объектах деятельности, видах деятельности, сформированных компетенциях. Отсюда принципиальное значение имеет разработка такой стратегии чтения, которая будучи средством саморазвития человека, сможет обеспечить качественный уровень формирования личности как в социокультурном плане, так и в приобретаемой профессии. Это одна из важнейших особенностей библиотечно-информационного образования. В данном контексте стратегия чтения рассматривается как планируемые теоретические и практические решения, нацеленные на профессиональную подготовку, являясь основой формирования профессиональной направленности будущего библиотечного специалиста.

Такая стратегия может рассматриваться как способ оптимального достижения цели профессионализации, поскольку целостно отражает феномен чтения, цель, специфику библиотечного образования, результаты применения компетентностного подхода.

Современный период существования российского общества определяется перспективами инновационного социально-ориентированного развития, которые предъявляют принципиально новые требования к системе образования. Оно ориентируется не столько на усвоение определенного объема знаний, сколько на формирование компетенций, овладение которыми необходимо для дальнейшего обучения, личностного развития, успешной профессиональной реализации.

Высшее профессиональное образование специалистов библиотечной сферы направлено на приобретение определенных компетенций, основанных на способности выполнять различные виды библиотечно-информационной деятельности (научно-исследовательской и методической, информационно-аналитической, организационно-управленческой, проектной, психолого-педагогической, технологической). Сегодня в Основных профессиональных образовательных программах вузов культуры, осуществляющих подготовку специалистов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», увеличивается объем внеаудиторных часов, выделяемых на самостоятельную работу, что требует дополнительного поиска и изучения специальных источников для профессионального саморазвития, самосовершенствования и самореализации обучающихся. В условиях развития информационно-коммуникативных технологий формируется новая информационно-образовательная среда вуза. Она требует высокого уровня читательской культуры, овладения электронными технологиями в процессе чтения, знаний и умений не только для успешного ориентирования в потоке образовательной информации на потребительском уровне. Данные знания и умения включены в формируемые профессиональные компетенции обучающихся, отражая когнитивно-познавательные, эмоционально-ценностные, деятельностно-практические элементы профессионализации личности.

Однако при всей очевидности роли чтения в социализации и профессионализации личности будущего библиотечного специалиста практически неизученным остается аспект, связанный с чтением как условием формирования компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и разработкой стратегии чтения, направленной и на читательскую деятельность будущих библиотекарей, и на их профессиональную деятельность, в которой они должны выступить субъектами организации чтения различных групп населения.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена рядом выявленных противоречий:

- между пониманием роли чтения и читательской компетентности библиотекаря как условий его эффективной профессиональной деятельности и отсутствием их учёта в системе социального проектирования и управления кадровым потенциалом отрасли;

- между социальным заказом на высококомпетентных библиотечных специалистов и отсутствием в ряду педагогических ориентиров библиотечно-информационного образования читательской компетентности как ключевого условия эффективного обучения и результативного формирования всей системы компетенций будущих специалистов в области чтения.

С учетом актуальности проблемы, ее недостаточной разработанности и имеющихся противоречий нами была определена тема диссертационного исследования: «Формирование читательской компетентности будущих библиотечных специалистов: концептуальные основы и условия реализации».

**Степень научной разработанности** разных аспектов темы исследования достаточно высока. В отечественной библиотечно-информационной науке существует значительный арсенал научных исследований по многим вопросам, вошедшим в рамки изучаемой проблемы. Среди базовых работ по общей теории чтения нужно выделить труды Ю.С. Зубова, Ю.П. Мелентьевой, А.И. Рейтблат, Н.А. Рубакина, В.Д. Стельмах, С.А. Трубникова, О.С. Чубарьяна, А.Е. Шапошникова, а также исследования, посвященные книге и чтению в жизни небольших городов и сел. Руководству чтения посвящены работы В.М. Беспалова, Г.Г. Гецова, С.В. Дорохиной, М.А. Зиганова, Г.А. Ивановой, Л.А. Николаевой, Н.Н. Сметанниковой, Л.Б. Хайцевой, Л.М. Цыганковой и др. Сущность, роль и значение чтения, классификации его видов в учебно-образовательном процессе, в развитии личности специалиста и его социализации в обществе показаны в работах О.А. Андреева, Н.Е. Беляевой, В.А. Бородиной, Е.А. Волковой, Н.Л. Голубевой, С.В. Дорохиной, Н.А. Щербаковой, Л.Д. Щириковой, В.А. Фокеева. Общие техники чтения и, в частности, быстрого чтения освещены в работах Б. Баннова, О.Л. Кабачек, О.А. Кузнецова, А.А. Фролова и др. При этом есть необходимость уточнения

значений некоторых терминов и разработки единой структуры видов чтения для бакалаврской и магистерской подготовки.

Существуют также работы, освещающие чтение в контексте библиотечно-информационной деятельности, в частности, М.В. Кустовой и В.Н. Павлюк. Фундаментальное значение в теоретическом плане, с позиций акмеологии чтения, читательского развития и читательской деятельности в общественном читателеведении и библиотековедении, имеют исследования В.А. Бородиной. Разработанная ею технология читательского развития предназначена для использования как в библиотечно-информационном образовании, так и в библиотечно-информационной деятельности. Вопросы формирования культуры чтения, читательской грамотности, читательской компетентности и роли чтения как основы формирования компетенций специалиста, в том числе библиотечной сферы, рассмотрены в работах Е.А. Волковой, А.Н. Дулатовой, Н.Б. Зиновьевой, С.В. Касилиной, С.Г. Ключевой. Проблеме разработки стратегии чтения посвящены работы Г.В. Пранцовой, Е.С. Романичевой, Н.Н. Сметанниковой и др.

Логика диссертационного исследования потребовала анализа понятий «стратегия», «стратегия чтения» (Н.Н. Сметанникова), «образовательная стратегия» (О.Г. Старикова), с целью уточнения понятия «стратегия чтения в целях образования».

Изучение компетенций, необходимых будущему библиотечному специалисту, отражено в трудах Ю.Б. Авраевой, М.Г. Вохрышевой, В.В. Вязниковой, Ю.Н. Дрешер, С.Д. Колегаевой, Т.Л. Кузнецовой, Е.Н. Орловой, И.С. Пилко, Н.Е. Поздеевой.

Особо следует выделить диссертационные исследования, в которых предпринято теоретическое обоснование и разработка компетентностных моделей как в целом профессиональной подготовки библиотечно-информационных кадров (О.В. Абалакова, О.А. Калегина), формирования отдельно информационно-аналитических компетенций (М.П. Звидрина), инновационной, информационной, творческой, компьютерной компетентностей (И.В. Борис, М.С. Мамонтова, И.В. Домбровская,

И.Н. Чурикова), а также в системе дополнительного профессионального библиотечного образования (Л.Г. Грекова). Анализ данных исследований позволил выявить компетенции, необходимые в подготовке библиотечно-информационных кадров, но не отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Изучение научной литературы в рамках поставленной нами проблемы позволило определить, что принципы и виды чтения являются недостаточно разработанными для обучающихся библиотечной профессии относительно двухуровневой подготовки библиотечных кадров, что подчеркивает необходимость разработки и внедрения стратегии чтения как основы формирования читательской компетентности – средства формирования компетенций студентов бакалавриата и магистратуры.

**Гипотеза исследования.** Результативность деятельности библиотек как института сохранения и развития культуры чтения в обществе определяется уровнем читательской компетентности библиотечного специалиста, формируемой на основе стратегии чтения, активизирующей и организующей читательскую деятельность студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Возможности стратегии чтения будут реализованы, если формировать ее как целесообразную модель читательского поведения – последовательного применения видов «чтения в целях образования» и использования информационных ресурсов библиотек.

**Объект исследования** – читательская компетентность библиотекаря.

**Предмет исследования** – формирование читательской компетентности будущих библиотечных специалистов в системе высшего библиотечно-информационного образования.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально внедрить научную концепцию формирования читательской компетентности будущих библиотекарей в системе высшего библиотечно-информационного образования.

Достижение цели диссертации потребовало решения следующих **задач**:



- определить особенности читательской деятельности библиотекарей, проанализировать читательскую активность и читательскую компетентность кадрового ресурса отрасли;

- раскрыть специфику «чтения в целях образования» в профессиональной подготовке библиотечного специалиста в вузе, раскрыть теоретико-методологические основания ее изучения и организации;

- в контексте стратегического подхода разработать научную концепцию формирования читательской компетентности будущих библиотекарей;

- разработать стратегию чтения как интегрированный библиотечно-педагогический инструмент формирования читательской компетентности будущего библиотечного специалиста – основы реализации «чтения в целях образования»;

- апробировать авторскую научную концепцию стратегии чтения будущего библиотечного специалиста в условиях реализации задач «чтения в целях образования»; студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в вузах культуры.

**Теоретико-методологическую базу диссертационного исследования** составляют научные труды в области библиотековедения и библиографоведения Ю.С. Зубова, А.И. Рейтблат, А.В. Соколова, Ю.Н. Столярова, С.А. Трубникова, раскрывающие системный, деятельностный, структурно-функциональный подходы. Особое значение имели положения теории отражения и моделирования, представленные в работах – В.А. Веникова, Б.А. Глинского, Б.С. Грязнова, Б.С. Дынина, А.М. Коршунова, Е.П. Никитина, В.С. Тюхтина, А.И. Умова, В.А. Штоффа.

Принципиальное значение для концепции исследования имеет общая теория чтения (Ю.П. Мелентьева, В.Д. Стельмах, Н.А. Стефановская, О.С. Чубарьян); приложение деятельностного подхода к общей теории чтения (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); стратегический подход в теории чтения, разработанный Г.В. Пранцовой, Е.С. Романичевой, Н.Н. Сметанниковой; функциональный подход в общей теории чтения (И.Е. Баренбаум, Л.И. Ефстафьева).

Основополагающее значение для настоящей диссертации имеют директивные документы, касающиеся развития и модернизации образования, в том числе высшего, развития и поддержки чтения и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриата и магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», составляющие нормативную базу исследования. Отправной точкой теоретического анализа и социального проектирования возможностей библиотечно-информационного образования в формировании читательской компетентности библиотекаря послужили работы О.А. Калегинной, В.К. Ключева, Г.М. Кормишиной, Г.А. Кузичкиной, М.Г. Ли, А.М. Мазурицкого, И.Ю. Матвеевой, И.С. Пилко, в которых представлены теоретические подходы к организации подготовки библиотекарей в России.

Предмет и задачи исследования определили выбор его методов:

- поаспектный анализ источников для изучения разработанности темы согласно проблематике диссертации;
- терминологический анализ для уточнения ключевых понятий чтения;
- классификационный анализ при систематизации видов чтения;
- моделирование при разработке стратегии чтения;
- сравнение при анализе образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры как основы определения стратегии чтения;
- социологический метод, предусматривающий анкетирование студентов бакалавриата и магистратуры информационно-библиотечного факультета по выявлению видов чтения и использованию ими информации в образовательных целях;
- методы педагогической диагностики, библиотечно-педагогического эксперимента, наблюдения, анализа библиотечной и педагогической документации.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем:

- выявлены существенные противоречия в практике современного библиотечного дела, связанные со снижением читательской активности и уровня читательской компетентности библиотекарей;

- доказаны положения, расширяющие представление о читательской компетентности библиотекаря, определены перспективные теоретико-методологические подходы к реализации «чтения в целях образования» в подготовке библиотекарей (деятельностный, функциональный, стратегический), установлена взаимосвязь между читательской компетентностью и стратегией чтения, введено понятие «чтение в целях образования», уточнены понятия «читательская компетентность будущего библиотечного специалиста», «стратегия чтения»;

- разработана научная концепция формирования читательской компетентности будущих библиотекарей в системе высшего библиотечно-информационного образования, включающая:

а) модернизацию стратегического подхода к чтению путём расширения границ его применения (от обучения чтению в школе по Н.Н. Сметанниковой – к формированию читательской компетентности будущего специалиста, работающего с информацией и организующего чтение населения);

б) дифференциацию «чтения в целях образования» по уровням подготовки в зависимости от требований, предъявляемых к бакалаврам и магистрам библиотечно-информационной деятельности;

в) гармонизацию «чтения в целях образования» с ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (уровни бакалавриата и магистратуры);

г) библиотечно-педагогические средства, результативные для освоения стратегий чтения и включения их в образовательную и в будущую профессиональную деятельность студентов, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»;

- построены стратегии чтения для студентов бакалавриата и магистратуры; разработаны образовательные технологии организации самостоятельной работы студентов, основанные на стратегии чтения;

- определены перспективы применения концепции на практике, доказана результативность предлагаемых библиотечно-педагогических решений и сформированы рекомендации по внедрению элементов авторской научной концепции в библиотечно-информационное образование, представлены предложения по дальнейшему совершенствованию «чтения в целях образования» будущих библиотечных специалистов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- разработана научная концепция формирования читательской компетентности библиотечного специалиста, которая расширяет границы применения теории чтения в библиотечной теории и практике,

- обосновано положение читательской компетентности как ключевой в структуре компетентности библиотечного специалиста;

- представлена и подтверждена гипотеза о формировании читательской компетентности библиотечных специалистов в высшем библиотечно-информационном образовании, детерминируемая стратегией чтения – библиотечно-педагогическим инструментом формирования компетенций библиотечных специалистов в системе «чтение в целях образования»;

- дана авторская интерпретация содержания понятий «читательская компетентность», «стратегия чтения»;

- разработана стратегия чтения студентов бакалавриата и магистратуры библиотечно-информационной деятельности, предусматривающая взаимосвязь видов чтения по принципам цели обучения и способов работы с текстом с учетом приоритетности видов и информационных ресурсов для каждого уровня высшего образования библиотекарей.

**Практическая значимость исследования:**

- результаты исследования внедрены в учебный процесс подготовки студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» и ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»;

- на основе диагностического исследования обучающихся в вузах культуры выявлены уровни сформированности компетенций у студентов бакалавриата и магистратуры. Входной уровень показал низкий процент сформированности компетенций студентов, начавших обучение; итоговый уровень после применения стратегии чтения продемонстрировал высокий процент сформированности всех компетенций (универсальных, общекультурных, общенаучных, общепрофессиональных, профессиональных, личностных, творческих, познавательных, инновационных, информационных, компьютерных). Полученные в ходе эксперимента результаты доказывают результативность соединения в рамках одной модели (стратегии) чтения библиотечных и педагогических инструментов для развития личности будущего библиотекаря в процессе самостоятельной работы с информацией, что подтвердилось более высоким процентом успеваемости студентов;

- результаты формирующего эксперимента по внедрению стратегии чтения студентов бакалавриата и магистратуры могут быть использованы при разработке Основных профессиональных образовательных программ высшей школы по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», рабочих программ учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры и совершенствования их учебно-методического обеспечения, а также в деятельности библиотек по организации чтения молодежи.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Результативность деятельности библиотек как института сохранения и развития культуры чтения в обществе определяется уровнем читательской компетентности библиотекаря, его готовностью к активному использованию чтения как инструмента профессиональной деятельности, непрерывного образования и саморазвития. Читательская компетентность является основополагающей в структуре компетентности библиотекаря.

2. Метапредметный характер читательской компетентности библиотекаря определяет целесообразность её формирования в вузе посредством руководства «чтения в целях образования» как образовательной технологии самостоятельной работы студентов библиотечно-информационного

направления. В процессе подготовки библиотекарей чтение в целях образования является средством:

- трансфера знаний, необходимого для овладения универсальными компетенциями;
- «включённого» формирования профессиональной читательской культуры;
- подготовки к самостоятельному профессиональному действию через рефлексивную составляющую библиотечной педагогики.

3. Авторская концепция формирования читательской компетентности будущих библиотекарей в системе высшего библиотечно-информационного образования включает:

а) модернизацию стратегического подхода к чтению путём расширения границ его применения (от обучения чтению в школе к формированию читательской компетентности будущего специалиста, работающего с информацией);

б) дифференциацию «чтения в целях образования» по уровням подготовки в зависимости от требований, предъявляемых к бакалаврам и магистрам библиотечно-информационной деятельности;

в) гармонизацию «чтения в целях образования» с ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»;

г) библиотечно-педагогические средства, результативные для освоения стратегий чтения и включения их в образовательную и в будущую профессиональную деятельность студентов, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

4. Стратегия чтения – механизм читательского поведения, основанный на последовательном и целесообразном применении разнообразия информационных ресурсов и различных видов «чтения в целях образования».

5. Экспериментальное внедрение авторской модели в образовательный процесс вузов культуры, во-первых, доказало результативность стратегии чтения как библиотечно-педагогического инструмента формирования читательской компетентности у будущих библиотекарей, во-вторых,

подтвердило положительное влияние руководства чтения с целями образования на уровень сформированности всех групп компетенций, обозначенных во ФГОС по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».

**Степень достоверности научных результатов** обеспечивается многоаспектной базой источников, применением совокупности методов, соответствующих цели и задачам исследования. Надежность и достоверность сведений, представленных в диссертации, обусловлена качественным анализом исходных данных, аргументированностью научных положений и выводов, представлением основных материалов работы в профессиональной печати, докладах на научных конференциях разного уровня.

**Апробация результатов исследования** в виде отдельных положений и выводов диссертационного исследования была представлена в тезисах и докладах на конференциях: региональной заочной научно-практической конференции «Экология культуры и сохранения культурного наследия» (Краснодар, ККУНБ им. А.С. Пушкина, ноябрь-декабрь 2013г.); региональной научно-практической конференции «Библиотека и гуманизм в XXI веке: традиции и инновации» (Казань, 23-24 октября 2014г.); международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (Россия, Тамбов, 30 сентября 2014 г.); международной научно-практической конференции «Модернизация гуманитарного и художественного образования: инновационные стратегии развития» (г. Краснодар, 16-17 апреля 2014 г.); II международной научно-практической конференции: «Культурная жизнь Юга России: социальная память, актуализация, модернизация» (Краснодар, КГИК, 26-27 октября 2017 года); Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере» (Краснодар, 15 марта 2018 г.); V Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Диалог культур в ситуации глобальных рисков: идеал и реалии взаимодействий» (Нальчик, 18–23 апреля 2018); XXII Международной научной конференции «Библиотечное дело-2019. Библиотека в цифровой

среде: тенденции развития» (Москва, 19 апреля 2019 г.). По теме диссертации опубликовано 19 работ общим объемом 80 стр. (5 п.л.), в том числе пять статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Этапы исследования:**

На первом этапе – *поисково-констатирующем* (2011-2013 гг.) были осуществлены выбор и обоснование актуальности темы диссертации, выявлены основные тенденции ее развития, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, изучена литература по теме диссертации, разработана анкета по изучению видов чтения для студентов информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (КГИК).

На втором этапе – *концептуально-прогностическом* (2014-2017 гг.) проведено исследование по выявлению видов и источников чтения студентов бакалавриата и магистратуры информационно-библиотечного факультета КГИК.

На третьем этапе – *экспериментально-обобщающем* (2018 г.) были обобщены данные, полученные в результате анализа научной литературы и эмпирического исследования, завершена разработка стратегии чтения студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» и осуществлена апробация результатов исследования на базе Краснодарского государственного института культуры и Московского государственного института культуры.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом специальности ВАК 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение». Полученные результаты соответствуют пункту 7 «Человек и книга. Читатель книги в библиотеке, потребитель информации... Культура чтения, информационная культура... Руководство чтением... Подготовка



кадров и кадровая политика в библиотечно-библиографической ... деятельности...».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (356 наименований), шести приложений.

**В первой главе «Концептуальные основы формирования читательской компетентности будущих библиотечных специалистов»** систематизированы теоретические подходы к определению специфики читательской деятельности библиотекарей, раскрыты теоретико-методологические основания профессиональной подготовки библиотечного специалиста в вузе, предложена авторская научная концепция формирования читательской компетентности будущих библиотечных специалистов.

**В параграфе 1.1 «Читательская компетентность библиотекаря как фактор эффективности библиотечно-информационной деятельности»** рассмотрена современная ситуация чтения библиотечных специалистов, раскрыты результаты констатирующего эксперимента в публичных библиотеках Краснодарского края и Ростовской области в целях выявления степени читательской активности и читательской компетентности кадрового ресурса отрасли.

Переход библиотеки от приоритета информационной функции к культурно-досуговой и развлекательной приводит к трансформации чтения, сокращению как собственной читательской активности библиотечных специалистов, так и участия их в организации читательской деятельности населения. Формирование читательской компетентности библиотекаря является основой социального проектирования и управления кадровым потенциалом библиотечно-информационной отрасли. Профессиональное саморазвитие кадров базируется исключительно на чтении постов социальных сетей, публикациях, описывающих опыт библиотек, что актуализирует проблему читательской компетентности библиотекарей, готовности к научному чтению, к «чтению в целях образования», наличия стратегий чтений

у субъекта социального проектирования - развития читательской культуры населения и поддержки чтения в стране. Выявлено, что результативность деятельности библиотек как института сохранения и развития культуры чтения в обществе определяется уровнем читательской компетентности библиотекаря, его готовностью к активному использованию чтения, как инструмента профессиональной деятельности, непрерывного образования и саморазвития. Становление библиотекаря как реального, а не формального лидера чтения, опережающего читателя в обновлении культурных практик, должно осуществляться в системе библиотечно-информационного образования.

Одной из главных форм самостоятельной работы студентов выступает именно чтение, «чтение в целях образования» как способ получения информации, формирующей общекультурные и профессиональные качества будущего специалиста. Роль такого чтения в подготовке библиотечного специалиста надо рассматривать с трех сторон:

- во-первых, оно выступает средством трансфера знаний, необходимых для овладения основами обозначенных во ФГОСах компетенций (универсальный педагогический ориентир, единый для всех обучающихся в высшей школе);

- во-вторых, посредством встроенности в основную для студента образовательную деятельность формируются устойчивые профессиональные умения и навыки читательской деятельности, ценностные компоненты, габитусы, необходимые каждому библиотекарю как основа многих других компетентностных ориентиров («включённое формирование профессиональной читательской культуры»);

- в-третьих, пропуская через себя (выступая в роли объекта библиотечной педагогики) процесс развития читательской компетентности, у будущего библиотекаря формируется готовность быть субъектом процесса руководства читательской деятельности других людей (рефлексивная составляющая как основа подготовки к самостоятельному профессиональному действию).

Формирование читательской компетентности будущего библиотечного специалиста носит метапредметный характер, основывается на теории и методике библиотечной педагогики и профессионального библиотечно-информационного образования.

**В параграфе 1.2 «Теоретико-методологические основания изучения и социального проектирования читательской компетентности библиотекаря»** теоретическое осмысление читательской компетентности библиотекаря потребовало изучения и уточнения содержания понятий «чтение», «читательская компетентность будущего библиотечного специалиста», «виды чтения», «способы чтения», определения понятия «чтение в целях образования».

Многообразие авторских определений чтения в определенной мере вносит диссонанс в процессе реализации современных теоретических фундаментальных решений в библиотечно-педагогическую практику. В ходе сравнительного анализа современных трактовок чтения его определение, предложенное В.А. Бородиной, представляется наиболее эвристичным и целесообразным, так как обозначает позиции чтения в сложной системе видов деятельности современного человека. Трактровка чтения как познавательно-коммуникативной деятельности, соответствующей потребностям социального субъекта, принципиально важна для понимания феномена «чтения в целях образования», моделирования (проектирования) читательской компетентности будущего библиотечного специалиста.

Анализ современного теоретико-методологического арсенала общей теории чтения, выявил потенциал деятельностного, функционального и стратегического подходов к организации чтения будущих библиотекарей как процесса социального проектирования. Задача исследования выходит за рамки традиционной и распространенной на сегодняшний день парадигмы поддержки чтения, так как ориентирована именно на профессиональную деятельность библиотекаря. Стратегический подход позволил реализовать практико-ориентированное решение научной задачи - раскрыть специфику «чтения в целях образования» в профессиональной подготовке библиотечного

специалиста в вузе, потребовавшей уточнения понятий видов и способов чтения. Исходя из понимания видов чтения как разновидности чтения, отличающейся общностью основных свойств, отличия видов чтения зависят от цели, поставленной читателем. Способ чтения рассматривается как поэтапный механизм восприятия текста (информации). Введено понятие «чтение в целях образования» и дана его авторская трактовка как деятельность по поиску, выбору, просмотру, восприятию, изучению, анализу информации, целесообразной для учебного, научного, самообразовательного, общекультурного, досугового чтения студентов, способствующего формированию всей совокупности компетенций, необходимых будущему библиотечному специалисту.

Посредством «чтения в целях образования» развивается читательская компетентность - основополагающая в структуре компетентности библиотекаря. Разработано понятие «читательская компетентность будущего библиотечного специалиста» как метапредметной и инфраструктурной системы, синтезирующей когнитивно-ценностный и деятельностно-практический характер применения и использования видов и способов «чтения в целях образования» для развития профессиональной направленности личности специалиста (общепрофессиональный, профессиональный, научно-методический уровни). Метапредметный, инфраструктурный характер читательской компетентности библиотекаря определяет целесообразность её формирования в вузе посредством руководства «чтением в целях образования» как образовательной технологии самостоятельной работы студентов библиотечно-информационного направления. В качестве метапредметной читательская компетентность участвует в формировании всех компетенций, включенных в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат и магистратура) и компетенций, не вошедших в ФГОСы, предлагаемых отечественными библиотековедами. Как основополагающая часть профессиональной компетенции - читательская компетентность

способствует формированию профессиональных умений и навыков библиотечного специалиста.



Рис. 1. Положение читательской компетентности в структуре компетентности библиотечного специалиста

Структура читательской компетентности будущего библиотечного специалиста включает общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный и научно-методический уровни. Общеобразовательный входной уровень отражает ее развитие на базе общего среднего образования. Общепрофессиональный уровень исходит из когнитивно-ценностной основы читательской компетентности будущего библиотечного специалиста, предполагающей освоение знаний в области видов и способов чтения. Профессиональный и научно-методический уровни раскрывают деятельностно-практическую основу читательской компетентности. На профессиональном уровне (бакалавриат) происходит освоение знаний в

области коммуникативной деятельности библиотекаря, специфики организации читательской деятельности различных групп населения. Научно-методический уровень отражает систему знаний в области научно-методической, инновационно-проектной деятельности библиотек – основы социального проектирования, что обусловлено ФГОС ВО, определяющим формирование творческих, проектных, научных, профессиональных компетенций.

Теоретико-методологической основой научной концепции формирования читательской компетентности выступают деятельностный, функциональный и стратегический подходы к чтению, которые находят проявление в: понимании чтения как познавательно-коммуникативной деятельности, сущность которой заключается в активном, целенаправленном преобразовании и подчинении содержания текста различным потребностям социального субъекта; уточнении содержания понятия «читательская компетентность будущего библиотечного специалиста»; определении наиболее значимых видов чтения: учебного, научного, общекультурного, самообразовательного, досугового; определении наиболее значимых способов чтения: поискового, выборочного, просмотрового, ознакомительного, изучающего, аналитического; введении понятия «чтение в целях образования»; конкретизации понятия «стратегия чтения» для изучаемой социальной группы – будущих библиотекарей (студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»).

**В параграфе 1.3 «Стратегический подход к «чтению в целях образования» будущих библиотекарей»** представлена научная концепция формирования читательской компетентности будущих библиотекарей в системе высшего библиотечно-информационного образования.

Разработанная структура «чтения в целях образования» является основой построения стратегии чтения студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». «Стратегия чтения» как механизм читательского поведения, основанный на последовательном и целесообразном применении разнообразия

информационных ресурсов и различных видов «чтения в целях образования», позволяет развивать читательскую компетентность как профессиональную, органично включая библиотечно-педагогические методы непосредственно в образовательный процесс.

Дифференциации «чтения в целях образования» по уровням подготовки в зависимости от требований, предъявляемых к бакалаврам и магистрам библиотечно-информационной деятельности, включает формирование рейтинга видов чтения, исходя из значимости каждого из них как для образовательной деятельности студента (уровни бакалавриата и магистратуры), так и для профессиональной деятельности специалиста определенного уровня квалификации. Исходя из результатов анализа теоретических работ и эмпирического исследования, сделан вывод, что виды «чтения в целях образования» для студентов бакалавриата можно расположить последовательно: учебное, общекультурное, самообразовательное, научное, досуговое; для студентов магистратуры - научное, учебное, общекультурное, самообразовательное, досуговое.

Гармонизация «чтения в целях образования» с ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» заключается в определении базовых метапредметных позиций читательской компетентности в структуре универсальной компетентностной модели будущего библиотекаря (вне зависимости от профиля обучения). Выявлено, что метапредметный характер читательской компетентности проявляется не только на уровне универсальных и общепрофессиональных компетенций, но и на уровне профессиональных компетенций. Такая постановка педагогической задачи приобретает новые возможности благодаря академическим свободам, которые даются вузам современными ФГОСами (3++), открывая возможность самостоятельного определения профессиональных компетенций. В исследования выявлены компетенции, актуальные для будущих библиотекарей, формируемые на основе конкретных видов чтения. Разработка схемы взаимодействия обучающегося с видами чтения (по цели и способу), подробно раскрывающая каждый этап работы с текстом, основывается на

стратегии чтения для студентов бакалавриата и магистратуры как интегрированного библиотечно-педагогического инструмента формирования читательской компетентности.

Предложена научная концепция формирования читательской компетентности будущих библиотекарей в системе высшего библиотечно-информационного образования, которая включает следующие позиции:

а) модернизацию (развитие) стратегического подхода к чтению путём расширения границ его применения (от обучения чтению в школе к формированию читательской компетентности будущего специалиста, работающего с информацией);

б) дифференциацию «чтения в целях образования» по уровням подготовки в зависимости от требований, предъявляемых к бакалаврам и магистрам библиотечно-информационной деятельности;

в) гармонизацию «чтения в целях образования» с ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»;

г) библиотечно-педагогические средства, результативные для освоения стратегий чтения и включения их в образовательную и в будущую профессиональную деятельность студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

**Во второй главе «Внедрение модели формирования читательской компетентности будущих библиотечных специалистов»** представлена стратегия чтения студентов бакалавриата и магистратуры как основа формирования читательской компетентности будущих библиотечных специалистов, раскрыт формирующий эксперимент по ее внедрению в образовательный процесс студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

**В параграфе 2.1 «Стратегия чтения будущего библиотечного специалиста как интегрированный библиотечно-педагогический инструмент формирования читательской компетентности»** на основе дифференциации «чтения в целях образования» как условия реализации стратегического подхода в формировании читательской компетентности



будущего библиотечного специалиста, раскрыты стратегии чтения для студентов бакалавриата и студентов магистратуры.

Стратегии чтения, основанные на библиотечной практике, формах и методах руководства и организации чтения, формирования читательской культуры личности, выступают уникальным библиотечно-педагогическим инструментом, привлекаемым в образовательный процесс по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Разработанная авторская модель стратегии чтения будущего библиотечного специалиста, включает не только ознакомление обучающихся с основами стратегического подхода и самим инструментом «стратегия чтения», формирование знаниевого компонента, но и использование внедрения библиотечно-педагогических инструментов развития личности, формирования ее ценностной структуры. Это позволило использовать стратегию чтения в одном из самых сложных и малоизученных на сегодняшний день элементах высшего образования – самостоятельной работе студентов. Соединение в рамках стратегии чтения библиотечных и педагогических инструментов с целью создания принципиально нового решения социального проектирования читательской компетентности библиотекаря является условием реализации миссии и функций библиотеки в современном обществе.

Разработанная структура стратегии чтения базируется на видах чтения (по цели и способам), информационных ресурсах, необходимых для каждого вида. Виды «чтения в целях образования» в данной стратегии располагаются в зависимости от их приоритетности: для студентов бакалавриата на первом месте учебное, затем общекультурное, самообразовательное, научное и досуговое чтение; для студентов магистратуры – научное, учебное, самообразовательное, общекультурное и досуговое чтение. Исследование подтвердило направленность студентов магистратуры на научное чтение как базовое, определяемое не только задачами образовательной программы, но и трудовыми функциями специалиста в области библиотечно-информационной деятельности. Для каждого вида «чтения в целях образования» характерна определенная последовательность применения способов чтения (поисковое,

выборочное, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое). Выявлено, что дифференциация «чтения в целях образования» является условием реализации стратегического подхода в формировании читательской компетентности будущего библиотекаря, позволяет успешно овладеть всеми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, развития целостной системы подготовки библиотечных кадров на единой концептуальной основе.

**В параграфе 2.2. «Опытно-экспериментальная работа по внедрению стратегии чтения будущего библиотечного специалиста»** представлены результаты формирующего библиотечно-педагогического эксперимента по внедрению стратегий чтения студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в Краснодарском государственном институте культуры и Московском государственном институте культуры. Эксперимент подтвердил результативность предложенной стратегии чтения как библиотечно-педагогического инструмента формирования читательской компетентности будущих библиотекарей; положительное влияние руководства «чтения в целях образования» на уровень сформированности всех групп компетенций, обозначенных во ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» и предложенных отечественными библиотековедами (универсальных, общекультурных, общенаучных, общепрофессиональных, профессиональных, личностных, познавательных, инновационных, творческих, информационных, компьютерных). У обучающихся были выявлены уровни сформированности читательской компетентности (общепрофессиональный, профессиональный, научно-методический). Уникальность читательской компетентности в том, что она выступает как метапредметная, так и профессиональная в подготовке библиотечного специалиста, обеспечивая формирование общепрофессионального, профессионального, научно-методического уровней. На общепрофессиональном уровне идет освоение универсальных, общекультурных, общенаучных, личностных, познавательных,

общефессиональных компетенций, когда студенты осваивают навыки изучения и применения правил работы с видами чтения по цели и способам, воспринимают ценности библиотечной профессии. Профессиональный уровень формируется в процессе освоения профессиональных, творческих, инновационных, информационных, компьютерных компетенций. Будущий библиотекарь осваивает применение стратегии чтения не только для собственного образования, но и для обучения пользователей библиотек ее методике. Научно-методический уровень отражает сформированность всех компетенций библиотечного специалиста, профессиональная деятельность которого направлена на научно-исследовательскую работу, проектную, методическую, организационно-управленческую деятельность по формированию и развитию читательской компетентности пользователей библиотек.

Сравнение результатов контрольных и экспериментальных групп формирующего библиотечно-педагогического эксперимента показало, что внедрение стратегии чтения в образовательный процесс обеспечивает положительную динамику формирования читательской компетентности. Высокий профессиональный уровень выпускников бакалавриата и магистратуры, участвовавших в эксперименте, подтвержден отзывами работодателей – руководителей публичных библиотек Краснодарского края и Ростовской области.

Исследование подтвердило гипотезу о результативности деятельности библиотек как института сохранения и развития культуры чтения в обществе, определяемую уровнем читательской компетентности библиотечного специалиста, формируемую на основе стратегии чтения, активизирующей и организующей читательскую деятельность студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

## **Заключение**

Условием эффективности современной библиотечно-информационной деятельности, направленной на поддержку чтения, выступает читательская компетентность библиотекаря, формирование которой должно стать одной из ключевых задач библиотечно-информационного образования, условием реализации функций библиотечно-информационных учреждений как культурных центров развития чтения, его продвижения в обществе. Доказательной базой потенциала социального проектирования читательской компетентности библиотечного специалиста для развития библиотечно-информационной отрасли, ее кадрового ресурса, может стать дальнейшее изучение влияния результатов «включенного» формирования профессиональной читательской культуры на профессиональную рефлексию, прежде всего, в области стратегического подхода в организации читательской деятельности пользователей библиотек.

Внедрение стратегии чтения в процесс подготовки библиотечных специалистов формирует читательскую компетентность библиотекаря, непосредственно влияет на социальное проектирование и управление кадровым потенциалом отрасли.

Особого внимания требует изучение эффективности включения в образовательный процесс по формированию читательской компетентности будущего библиотечного специалиста наряду с педагогическими, библиотечными инновационными методами. В современном библиотековедении такая интеграция в достаточной мере не разработана, и является перспективным направлением дальнейшего развития инновационных библиотечно-педагогических технологий подготовки библиотечных кадров.

**Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:**

***в ведущих научных рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК***

1. Мытько, Н.В. [Грушевская Н.В.] Современная эволюция форм студенческого чтения // Культурная жизнь Юга России. - 2011. - №5(43). - С. 105-106.

2. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Чтение как фактор формирования ключевых компетенций будущего специалиста // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 1 (48). - С. 105-106.

3. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Сложности в реализации образовательных стандартов обучения бакалавров и магистров по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» // Культурная жизнь Юга России. - 2016. - № 3 (62). – С.62-65.

4. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в высшем библиотечном образовании // Культурная жизнь Юга России. - 2016. - № 3 (62). – С.72-75.

5. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Универсальная компетентностная модель подготовки библиотечно-информационных кадров [Текст] // Библиография и книговедение. – 2018. - № 2. – С. 97-104.

***в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций***

1. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Чтение и читатели: понятие и типология // Социально-гуманитарный вестник: межвуз. сб. науч. ст. - Краснодар, 2010. - Вып. 4. - С. 70-74.

2. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] «Чтение» как объект исследования современных информационных центров (1990-200-е года) // Homo legens в прошлом и настоящем: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., (Нижний Тагил, 24-25 мая 2011 г.) / отв. ред. О. В. Рыжкова; Нижнетагил. гос. социально-пед. акад. - Нижний Тагил., 2011. - С. 99-104.

3. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] От папируса - к электронной книге // От египетских папирусов до компьютера: Объективация сознания в становлении человеческой цивилизации и культуры: Междунар. науч. конф.: сб. материалов конф. / под ред. Б. П. Борисова, И. В. Кочубея; Южно-рос. культурол. о-во, Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств, Гуманитар. центр. - Нью-Йорк - Краснодар, 2011. - С. 45-47.

4. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Место грамотности чтения в системе формирования компетентности в процессе обучения // Экология культуры – экология души. Сборник материалов заочной научно-

практической конференции «Экология культуры и сохранение культурного наследия». Ноябрь-декабрь 2013 года, Краснодар. - 2013. - С.161-164.

5. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Исследование структуры, форм, грамотности чтения студентов // Модернизация гуманитарного и художественного образования: инновационные стратегии развития (г. Краснодар, 16-17 апреля 2014 г.): Материалы Международной научно-практической конференции.- Краснодар: КГУКИ, 2014. - С.423-428.

6. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Подходы к понятию «чтение» [Электронный ресурс] // Культура и время перемен. – 2015. – № 3(10). – Режим доступа: [timekguki.esrae.ru/26-124](http://timekguki.esrae.ru/26-124) (дата обращения: 11.01.2016).

7. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Понятие «чтение»: подходы к определению // Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 декабря 2015 г., Часть 1. - Тамбов, 2015. – С.128-130.

8. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Роль и значение компетенций в познавательной деятельности студентов //Профессиональная компетентность современного педагога: сборник материалов Фестиваля педагогического мастерства (25 марта 2015г.). – Краснодар: КГУКИ, 2015. – С. 23-26.

9. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Роль чтения в формировании профессиональных компетенций // Культурная жизнь Юга России (Приложение № 1. 2015): Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2015. – Вып. 15. – С. 60-62.

10. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Читательская грамотность в системе формирования ключевых компетенций // Профессиональная компетентность современного педагога: сборник материалов Фестиваля педагогического мастерства (25 марта 2016г.). – Краснодар: КГИК, 2016. – С.101-104.

11. Мытько, Н.В. [*Грушевская Н.В.*] Чтение как основа реализации компетентностного подхода в подготовке библиотечных кадров высшей

квалификации // Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2016 г. Часть 1. – Тамбов, 2016. - С.86-93.

12. Мытько, Н.В. [Грушевская Н.В.] Особенности модели компетентностной подготовки библиотечных кадров (на уровне бакалавриата и магистратуры) [Текст] // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наук, образование в информационном пространстве региона. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2017. – Вып. 17. – С.79-80.

13. Мытько, Н.В. [Грушевская Н.В.] Сущность компетентностного подхода в подготовке библиотечных кадров [Текст] // Культурная жизнь Юга России: социальная память, актуализация, модернизация. Материалы II международной научно-практической конференции. 26-27 октября 2017 года. – Краснодар: КГИК. – С.231-235.

14. Грушевская, Н.В. Место чтения в жизни учащейся молодежи Краснодара [Текст] // Библиография и книговедение. – 2019. - № 1. – С.57-62 .